**MІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Національний університет «Запорізька політехніка»**

Введено в дію наказом ректора

НУ «Запорізька політехніка»

від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_\_ р. №\_\_\_\_

Ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Віктор Грешта

**ПСИХОЛОГІЯ**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **галузь знань** | 05 «Соціальні та поведінкові науки» |
| **спеціальність**  **спеціалізація (предметна спеціальність, вид)** | 053 «Психологія»  - |
| **освітня кваліфікація** | Доктор філософії з психології |
| **професійна кваліфікація** | - |

Схвалено вченою радою

НУ «Запорізька політехніка

(протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_2024 р.)

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Володимир Бахрушин

Запоріжжя 2024 р.

**ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки докторів філософії з психології розроблено на основі стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти». Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.22 р. № 646.

Розроблено робочою групою у складі :

1. БУРЛАКОВА ІРИНА АНАТОЛІЇВНА, керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми) – д. психол. н., професор кафедри психології НУ «Запорізька політехніка»;

2. БОРОДУЛЬКІНА Тетяна Олександрівна – член проєктної групи, к. психол. н., доцент, доцент кафедри психології НУ «Запорізька політехніка»;

2. САВЕЛЮК Наталія Михайлівна – член проєктної групи, д. психол. н., професор, професор кафедри психології НУ «Запорізька політехніка»;

3. КОВАЛЬ Владислав Олександрович – член проєктної групи, к. пед. н., доцент, доцент кафедри психології НУ «Запорізька політехніка».

4. ГАЙВОРОНСЬКА Таїсія Олексіївна – член проєктної групи, к. філос. н., доцент, доцент кафедри психології НУ «Запорізька політехніка».

**1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1 Загальна інформація** | | | |
| **Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу** | Національний університет «Запорізька політехніка»  кафедра психології | | |
| **Офіційна назва освітньо-професійної програми** | Освітньо-наукова програма «Психологія» | | |
| **Рівень вищої освіти** | третій (освітньо-науковий) рівень | | |
| **Ступінь вищої освіти** | доктор філософії | | |
| **Освітня кваліфікація** | Доктор філософії з психології | | |
| **Рівень кваліфікації** | Третій (магістерський) рівень;  за Національною рамкою кваліфікацій України – 8 рівень;  за Qualifications Framework for the European Higher Education Area (QF-EHEA) – Masters’s degree (third cycle);  за European Qualifications Framework (EQF-LLL) – Level 8. | | |
| **Професійна кваліфікація** | - | | |
| **Кваліфікація в дипломі** | Ступінь вищої освіти «Доктор філософії»  Спеціальність 053 «Психологія» | | |
| **Тип диплому та обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, строк навчання** | Диплом доктора філософії, одиничний  ОНП складається з освітньої та наукової складових  обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 40 кредитів ЄКТС;  нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки. | | |
| **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою** | Другий (магістерський) | | |
| **Наявність акредитації** | неакредитована | | |
| **Мова(и) викладання** | українська | | |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | https://catalogop.zp.edu.ua/ | | |
| **1.2 Мета освітньо-наукової програми** | | | |
| Програма розроблена відповідно до місії та стратегії університету, має на меті підготовку висококваліфікованих, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір професіоналів, здатних розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психологічної науки та супроводу їх у виконанні самостійної науково-дослідницької, прикладної, практичної діяльності. | | | |
| **1.3 Характеристика освітньої програми** | | | |
| **Предметна область** | | Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.  Цілі навчання: набуття здатності розв’язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.  Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; фізіологічні основи психічних процесів, психологічні аспекти виникнення та перебігу порушень психічної діяльності; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.  Методи, методики та технології: методи теоретичних та емпіричних досліджень, аналізу даних, технології психологічної допомоги, сучасні цифрові технології.  Інструменти та обладнання: психодіагностичний інструментарій, прилади для психологічних досліджень, комп’ютерна техніка і мультимедійне обладнання; системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних. | |
| **Орієнтація освітньої програми** | | Освітньо-наукова програма, з акцентом на виконання  теоретичних та експериментальних наукових робіт, розв’язання актуальних задач і проблем в галузі психології. | |
| **Особливості програми** | | Особливість ОНП полягає в зорієнтованості на підготовку висококваліфікованих фахівців для потреб закладів вищої освіти, державних установ та приватної практики України та країн Європейського Союзу; в спрямованості наукових досліджень здобувачів на вивчення актуальних міждисциплінарних проблем сучасності, що здійснюється в рамках наукових проєктів університету; в наданні можливостей впроваджувати результати наукових досліджень у практику діяльності державних та приватних установ; в розвитку компетенцій викладача на основі інноваційних та освітніх технологій. | |
| **1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | | | |
| **Придатність до працевлаштування** | | Фахівець здатний займати посади наукових і науково-педагогічних працівників в наукових установах і закладах вищої освіти працівників найвищої кваліфікації у дослідницьких установах і організаціях, наукових консультантів в органах влади, установах та організаціях (відповідно до класифікатора професій України ДК 003:2010):  2445 Професіонали в галузі психології;  2445.1 Наукові співробітники (психологія);  1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації;  1229.7 Завідувач психолого-медико-педагогічної консультації;  1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо). | |
| **Академічні права випускників** | | Доктор філософії може здобувати науковий ступінь доктора наук та додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих. | |
| **1.5 Викладання та оцінювання** | | | |
| **Викладання та навчання** | | Проблемно-орієнтоване навчання, що поєднує наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративні, практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету (лабораторій, наукових центрів, бібліотек, комп’ютерних класів), інших навчальних закладів та підприємств.  Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі. | |
| **Оцінювання** | | Процедура оцінювання навчальної роботи здобувача складається з ряду контрольних заходів, які включають у себе поточний (оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (тестування), захист звітів лабораторних та практичних робіт, рубіжний (модульний, тематичний), підсумковий та семестровий контроль (семестрові екзамени та заліки), захист звіту з практики, публічний захист дисертаційної роботи.  Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється: за 100‐бальною шкалою або за двобальною шкалою (зараховано – не зараховано). Позитивними оцінками для всіх форм контролю є оцінки від 60 до 100 балів за 100-бальною шкалою та оцінка «зараховано» за двобальною шкалою. Межею незадовільного навчання за результатами підсумкового контролю є оцінка нижче 60 балів за 100-бальною шкалою або оцінка «не зараховано» за двобальною шкалою. Отримання оцінки 60 балів та вище передбачає отримання позитивних оцінок за всіма визначеними навчальною програмою освітнього компонента обов’язковими видами поточного, контролю.  Конкретні підходи та методи оцінювання результатів навчання за певною навчальною дисципліною розроблено у відповідності до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Національному університеті «Запорізька політехніка»» затвердженого наказом ректора від 07 грудня 2022 р. № 420. | |
| **1.6 Програмні компетентності** | | | |
| **Інтегральна компетентність** | | Здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. | |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | | Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:  ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті.  ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  ЗК4. Здатність розв’язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності | |
| **Спеціальні**  **(фахові,**  **предметні)**  **компетентності (СК)** | | Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:  СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.  СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні  дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.  СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати  комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.  СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.  СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.  СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.  СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства | |
| **1.7 Програмні результати навчання (РН)** | | | |
| *Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:*  РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.  РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.  РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв’язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.  РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.  РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.  РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.  РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.  РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.  РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.  РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.  РН11. Організовувати і здійснювати дослідження в галузі допомоги особам (і групам) у кризовому стані. Розробляти технології та програми психологічного супроводу постраждалих унаслідок кризових та екстремальних подій на основі сучасних технологій психологічної допомоги.  РН12. Розробляти інноваційні дослідницькі інструменти у сфері психології, перевіряти їх надійність та ефективність.  РН13. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності (міжнародної). | | | |
| **1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми** | | | |
| **Кадрове забезпечення** | | До реалізації програми залучаються штатні науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, відповідно до кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня вищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 р. в чинній редакції. До викладання окремих освітніх компонентів освітньої програми та їх частин передбачено залучення фахівців-практиків та компетентних експертів галузі. | |
| **Матеріально – технічне забезпечення** | | Відповідно до вимог щодо провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) (пп. 25, 27, 39), зокрема: навчальні корпуси; гуртожитки; тематичні кабінети; спеціалізовані лабораторії; комп’ютерні класи; пункти харчування; мультимедійне обладнання; спортивний зал, спортивні майданчики. | |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | | Відповідно до вимог щодо провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) (пп. 28, 29), а саме: офіційний сайт Національного університету «Запорізька політехніка»: https://zp.edu.ua/, точки бездротового доступу до мережі Інтернет; наукова бібліотека, читальні зали; пакет LibreOffice; корпоративна пошта; віртуальне навчальне середовище MOODL, що містить необхідне методичне забезпечення освітньо-професійної програми (<https://moodle.zp.edu.ua/>).  Крім того, навчальний процес за цією освітньо-професійною програмою забезпечується наступними інформаційно-навчальними елементами:   * доступом до провідних світових наукометричних баз даних Scopus, WoS та ін.; * доступом до міжбібліотечного абонементу; * навчально-методичними матеріалами, підготовленими викладачами (підручники, презентації до лекцій, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, курсового проєктування тощо) як у паперовому, так і в електронному вигляді; * інформаційними ресурсами бібліотеки НУ «Запорізька політехніка» <http://www.zntu.edu.ua/naukova-biblioteka> (періодика, монографії, навчальні посібники, підручники, словники, тощо); пакетами прикладного програмного забезпечення. | |
| **1.9 Академічна мобільність** | | | |
| **Національна кредитна мобільність** | | | Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf>). |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | | | Регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка»  (https://zntu.edu.ua/uploads/dept\_nm/Polozhennia\_pro\_akademichnu\_mobilnist.pdf), а також на основі двосторонніх угод між Національним університетом «Запорізька політехніка» та іноземними закладами вищої освіти, іноземними організаціями та підприємствами.  Університет має чисельні угоди з університетами, освітянськими організаціями та підприємствами Австрії, Бельгії, Республіки Білорусь, Казахстану, Грузії, Іспанії, Німеччини, Великобританії, Польщі, Румунії, Словаччини, Туреччини, Чехії.  В університеті в рамках програми «Erasmus+ (KA1)» підписані 8 міжінституційних угод з Європейськими університетами. |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | | | Можливе на загальних умовах, після опанування курсу української мови. Регламентовано Положенням про організацію набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства в Національному університеті «Запорізька політехніка» [https://zp.edu.ua/uploads/dept\_inter/pol\_pro\_org\_naboru\_ta\_nav ch\_inozemtsiv.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_inter/pol_pro_org_naboru_ta_nav%20ch_inozemtsiv.pdf) . |

**2 ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ, ІХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**

**2.1 Перелік освітніх компонентів освітньо-наукової програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми | Кількість кредитів | Форма  підсумкового контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов’язкові компоненти ОНП** | | | |
| ОК 01 | Філософія науки і інновацій | 3 | екзамен |
| ОК 02 | Управління науковими проєктами та захист інтелектуальної власності | 4 | залік |
| ОК 03 | Іноземна мова наукового спрямування | 6 | залік, екзамен |
| ОК 04 | Організація дослідницької діяльності | 4 | залік |
| ОК 05 | Науково-педагогічна практика | 3 | диф. залік |
| ОК 06 | Теоретичні та практичні проблеми кризової психології | 4 | екзамен |
| ОК 07 | Сучасні підходи до психологічної допомоги | 4 | екзамен |
| **Вибіркові компоненти ОНП** | | | |
| ВК | Вибіркові дисципліни з числа тих, що запропоновано кафедрою, факультетом та/або університетом | 12 | залік |
|  | **Загальний обсяг обов'язкових компонент** | **28** | |
|  | **Загальний обсяг вибіркових компонент** | **12** | |
|  | **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | **40** | |

**2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми**



**3 НАУКОВА СКЛАДОВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рік підготовки** | **Зміст наукової роботи** | **Форма контролю** |
| **1 рік** | Вибір та обґрунтування теми наукового дослідження аспіранта, визначення змісту, строків виконання та обсягу наукових робіт; вибір та обґрунтування методології проведення  дослідження, здійснення огляду та аналізу сучасних поглядів та підходів за обраним напрямом.  Підготовка та публікація не менше 1-ї статті (як правило, оглядової) у наукових фахових виданнях (вітчизняних або закордонних) за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей. | Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта науково-технічною радою університету.  Звіт про хід виконання індивідуального плану двічі на рік. |
| **2 рік** | Проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом аспіранта, що передбачає вирішення дослідницьких завдань шляхом застосування комплексу теоретичних та емпіричних методів.  Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях (вітчизняних або закордонних) за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей. | Звіт про хід виконання індивідуального плану двічі на рік. |
| **3 рік** | Проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом аспіранта, аналіз та узагальнення отриманих результатів; обґрунтування їх наукової новизни, теоретичного та/або практичного значення.  Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей. | Звіт про хід виконання  індивідуального плану  двічі на рік. |
| **4 рік** | Оформлення наукових досягнень аспіранта у вигляді дисертації, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації в наукових статтях відповідно чинних вимог.  Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка наукової доповіді для випускної атестації (захисту дисертації). | Звіт про хід виконання індивідуального плану двічі на рік.  Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне  значення результатів дисертації. |

**4 ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми атестації**  **здобувачів вищої освіти** | Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. |
| **Вимоги до кваліфікаційної**  **роботи** | Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв’язання комплексної проблеми в сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.  Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.  Обов’язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.  Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановленим законодавством.  Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої  освіти (репозитарію). |

**5 Матриця відповідності компетентностей випускника ОСВІТНІМ компонентам освітньоЇ програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 |
| ЗК1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗК2 |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗК3 |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗК4 |  |  |  |  |  |  |  |
| СК1 |  |  |  |  |  |  |  |
| СК2 |  |  |  |  |  |  |  |
| СК3 |  |  |  |  |  |  |  |
| СК4 |  |  |  |  |  |  |  |
| СК5 |  |  |  |  |  |  |  |
| СК6 |  |  |  |  |  |  |  |
| СК7 |  |  |  |  |  |  |  |

**6 Матриця відповідності ПРОГРАМНИХ результатів навчання освітнім компонентам освітньоЇ програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 |
| РН1 |  |  |  |  |  |  |  |
| РН2 |  |  |  |  |  |  |  |
| РН3 |  |  |  |  |  |  |  |
| РН4 |  |  |  |  |  |  |  |
| РН5 |  |  |  |  |  |  |  |
| РН6 |  |  |  |  |  |  |  |
| РН7 |  |  |  |  |  |  |  |
| РН8 |  |  |  |  |  |  |  |
| РН9 |  |  |  |  |  |  |  |
| РН10 |  |  |  |  |  |  |  |
| РН11 |  |  |  |  |  |  |  |

**7 Матриця відповідності ПРОГРАМНИХ результатів навчання та компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Програмні результати навчання | Компетентності | | | | | | | | | | |
| Загальні компетентності | | | | Спеціальні компетентності | | | | | | |
| ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | СК5 | СК6 | СК7 |
| РН1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8 ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

|  |
| --- |
| Освітньо-професійна програма розроблена на основі наступних нормативних документів:  1. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 01.07.2014 р.  URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.  2. Національна рамка кваліфікацій: затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.  URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>.  3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій : ДК 003:2010 (На зміну ДК 003:2005); Чинний від 01.11.2010 р.  URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.  4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 р. № 1648). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>.  5. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.22 р. № 646.  URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>  6. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/248149695>.  7. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.  8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.  9. Національний глосарій 2014 – <http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf>.  10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.  11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – <http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf>. |