

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Запорізька політехніка"</b>
Освітня програма	<b>4447 управління соціальним закладом</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>232 Соціальне забезпечення</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>91</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет "Запорізька політехніка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070849</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Яримбаш Сергій Тимофійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>zp.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/91>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>4447</b>
Назва ОП	<b>управління соціальним закладом</b>
Галузь знань	<b>23 Соціальна робота</b>
Спеціальність	<b>232 Соціальне забезпечення</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра соціальної роботи та психології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних мов професійного спілкування, кафедра охорони праці та навколишнього середовища, кафедра інформаційних технологій в туризмі, кафедра загальноправових та політичних наук</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>69063, Україна, м. Запоріжжя, вул. Жуковського 64</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>258803</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Щербина Сергій Степанович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>shcherbyna@zp.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-643-10-93</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-551-92-71</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

На кафедрі здійснюється підготовка фахівців за наступними спеціальностями 053«Психологія», 054«Соціологія», 231«Соціальна робота», 232«Соціальне забезпечення». Розвиток цих спеціальностей пов'язаний з наявністю в Запорізькому регіоні попиту на фахівців з цих галузей.

ОП «Управління соціальним закладом» спеціальності 232«Соціальне забезпечення» на другому (магістерському) рівні вищої освіти була відкрита на факультеті соціальних наук Запорізького національного технічного університету (з 2019 р. – Національний університет «Запорізька політехніка») в 2017 році. Її поява пов'язана із потребою сучасних наукових підходів до обґрунтування практики соціального управління, проблеми впровадження нових методів надання соціального забезпечення соціально незахищеному населенню, специфічній організації соціальної роботи в різних сферах життєдіяльності суспільства. Все це зумовлює формування професіоналізму соціального працівника, здатного до системного розуміння актуальних проблем соціального забезпечення: теоретико-методологічних, державно-правових, фінансово-економічних, методико-соціальних, психолого-педагогічних тощо. Саме тому майбутньому фахівцеві соціальної сфери треба володіти певними компетентностями для розуміння та застосування в професійній діяльності сучасного поєднання теорії і практики соціальної роботи, співвідношення традиційних та інноваційних методів управління соціальним закладом стосовно якості надання соціальних послуг.

Ураховуючи вищезазначені суспільні потреби, в результаті вивчення ринку праці та потреб працедавців у компетентних фахівцях соціальної сфери, відповідно до розпорядження ректора ЗНТУ від 20 вересня 2016 року було доручено кафедрі соціальної роботи здійснити підготовчу роботу із започаткування в ЗНТУ ОП «Управління соціальним закладом». Із числа науково-педагогічних працівників кафедри соціальної роботи було створено робочу групу під керівництвом доктора політичних наук, професора О.А. Агаркова (член підкомісії 231 Соціальна робота НМК 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України) для розробки ОП. До складу даної групи, окрім членів кафедри, ввійшли представники роботодавців, студенти та інші. У результаті ретельної підготовчої роботи, що полягала, зокрема, в проведенні консультацій, методичних семінарів з представниками фахових та академічних середовищ, була розроблена дана ОП, яка враховувала особливості ЗНТУ, потреби соціальної сфери регіону. ОП була розглянута і затверджена вченою радою ЗНТУ та введена в дію наказом ректора з 01 вересня 2017 року. До викладання дисциплін професійної підготовки (в тому числі й вибіркової) були залучені викладачі із великим досвідом, відповідною кваліфікацією та вагомими показниками наукової та професійної активності (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), а також котрі є активними учасниками міжнародних та вітчизняних конференцій, круглих столів, науково-практичних і методичних семінарів із проблемних питань соціальної роботи. В липні 2021 року оновлену освітньо-професійну програму підготовки магістрів було затверджено на засіданні Вченої ради Національного університету «Запорізька політехніка» протокол № 14/21 від «5» липня 2021.

Гарантом ОП є Щербина Сергій Степанович, кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи та психології НУ «Запорізька політехніка».

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	5	5	0
2 курс	2020 - 2021	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>4447 управління соціальним закладом</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79483	36766
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77621	34904
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1862	1862
Приміщення, здані в оренду	908	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2021.pdf</i>	kLsTVnCnvx2D4RPsBfVYJj4zOvkf/TmV4YJWESIdFY=
Навчальний план за ОП	<i>План_2021.pdf</i>	kZHYREZjVkgIHO/sl7XihPIXFG4JVut36gZxivNaHZA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія УСЗ Флоренс.pdf</i>	XAjULSko/MRmhQw1P5Toc5zrdi3Jf7IBRPmYKdmjwac =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія УСЗ Управління соціального захисту.pdf</i>	FtsGheLc3G/eKq/ZNh7gXGyIUNWYqEhQs7BKwcZM4VE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія УСЗ ЗМЦСССДМ.pdf</i>	i6LR1CpwdWENP9bNKZjIH8LBFKvq4i8KuUBr6alIMCg =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Львівська_політехніка.pdf</i>	4QVkcP58zgANo+VXolH5BMkX7PDSYiyVnj8mBqNOEI=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньої програми є – підготувати фахівців високого рівня, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками з соціального забезпечення і управління соціальним закладом та вміють їх застосовувати з метою ефективного управління у соціальній сфері; задоволення потреб суспільства та держави в сучасній якійсній освіті для підвищення людського капіталу, якості життя та розвитку Запорізького індустріального регіону. Особливістю ОП є здобуття ґрунтовних теоретичних знань у сфері соціального забезпечення, набуття навичок розробки стратегічних програм соціального розвитку на регіональному та місцевому рівнях, практичних умінь розв'язувати складні спеціалізовані та управлінські завдання щодо соціального захисту різних верств населення, вирішувати у контексті наукового пошуку теоретичні й, у ході здійснення емпіричних розрахунків, прикладні проблеми у сфері професійної діяльності.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ЗВО – забезпечити якісну, доступну сучасну вищу освіту завдяки знанням та досвіду викладачів, розвитку наукових та освітніх технологій. Готувати фахівців з вищою освітою, здатних до практичної реалізації отриманих знань в науці, виробництві та бізнесі. Розвивати творчий та науковий потенціал молоді, намагання до самоосвіти та саморозвитку особистості як життєвої необхідності. Стратегія розвитку ЗВО розміщена на офіційному сайті <https://cutt.ly/IWcvqR6>, [https://zp.edu.ua/uploads/strategiya\\_rozvytku.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/strategiya_rozvytku.pdf). Відповідність мети ОП до Стратегії університету полягає у розвитку та підготовці висококваліфікованого конкурентоспроможного випускника здатного до самоосвіти впродовж усього професійного шляху. Поглиблення спеціалізації у процесі підготовки фахівців-управлінців соціальної сфери відповідає взятому ЗВО курсу на підвищення якості професійної підготовки фахівців відповідно до компетентнісних вимог Національної рамки кваліфікацій та надання здобувачам знань, умінь та навичок відповідно потребам суспільства та ринку праці. Стратегія корелює з цілями освітньої програми в напрямках навчання сучасним технологіям з урахуванням особливостей фахового спрямування та вимог суспільства, держави та бізнесу, створення умов для працевлаштування та подальшого саморозвитку випускників.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах студентського самоврядування. Представники здобувачів входять до вченої ради факультету та університету. Вони приймають участь в узгодженні ОП та є присутніми на розширених засіданнях кафедри. Для отримання інформації від здобувачів та випускників щодо їх пропозицій гарант освітньої програми та викладачі кафедри проводять щорічне анкетування зі студентами (<https://docs.google.com/forms/d/17A88Phye0tEKoxNsp6DW3By13PybZBySlkSLN2jqKg/edit> , <https://docs.google.com/forms/d/1G9DEuJTVDsFrpQLY6Ecu2zsgtIFoaRZeThuHvIFDpYg/edit> ). У ході формулювання цілей та програмних результатів навчання було організовано зустрічі із випускниками ОП «Управління соціальним закладом» спеціальності 232 Соціальне забезпечення у 2020 році; за результатами якої враховано потребу студентів у вміннях здійснювати соціальні дослідження з метою виявлення й аналізу управлінських соціальних проблем і чинників досягнення соціального благополуччя різних груп населення. Тому були передбачені окремі ПРН в ході розробки освітніх компонентів професійної підготовки (ПРН19). Задля об'єктивності та з метою подальшого удосконалення цілей і програмних результатів навчання до складу робочої групи із супроводження даної ОПП від здобувачів вищої освіти ввійшла Саватєєва Валерія – здобувачка освітньо-професійної програми «Управління соціальним закладом».

**- роботодавці**

На базі кафедри соціальної роботи та психології в рамках консультаційних зустрічей, засідань кафедри з працевлаштувачами обговорюються питання щодо взаємодії підготовки кадрів та науково-освітнього потенціалу міста. Кафедра проводить постійний моніторинг пропозицій стейкхолдерів про необхідність змін та корекції ОП. Так в березні 2021 за участі Полковнікової О.Я., Токаревої Л.В., Романенкової Л.О. відбулося обговорення структури та змісту освітньо професійної програми підготовки магістрів спеціальності 232 «Соціальне забезпечення», що знайшло відображення в оновленій ОП відповідно до сучасних вимог ринку праці ([https://zr.edu.ua/sites/default/files/konf/mycollages\\_2.jpg](https://zr.edu.ua/sites/default/files/konf/mycollages_2.jpg) ). Все це знайшло відображення у ПРН19-ПРН-21. Крім того, зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі різних спільних заходів, зокрема круглі столи, ярмарок вакансій, оформлення договорів про співробітництво та під час спілкування на науково-практичних конференціях тощо.

**- академічна спільнота**

Шляхом обговорення на засіданнях кафедри соціальної роботи та психології, навчально-методичної комісії факультету соціальних наук, в процесі спілкування з представниками інших ЗВО та консультацій з членами та керівництвом НМК було враховано інтереси та рекомендації академічної спільноти щодо формулювання цілей та програмних результатів ОП.

**- інші стейкхолдери**

ОП враховує інтереси і пропозиції органів державної влади, органів місцевого самоврядування, громадських організацій та представників професійної спільноти, що відображено у рецензіях зазначених категорій до ОП ([https://zr.edu.ua/sites/default/files/konf/mycollages\\_2.jpg](https://zr.edu.ua/sites/default/files/konf/mycollages_2.jpg) ).

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

При формуванні ОП були проаналізовані офіційні відкриті дані, ринкові тенденції та запити стейкхолдерів й сформовано відповідно до отриманих даних цілі ОП та її результати. Сучасні та перспективні задачі фахівців ОП «Управління соціальним закладом» знайшли відображення у дисциплінах, які дозволяють випускникам працевлаштуватися в установах, організаціях, органах державної влади та місцевого самоврядування, громадських об'єднаннях та професійно вирішувати комплекс поставлених задач суспільного спрямування. Викладачі ОП спільно з керівництвом соціальних установ області постійно організують заходи, спрямовані на реалізацію мети, цілей та фокусу підготовки магістрів, шляхом їх залучення до проведення вказаних заходів.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі та програмні результати навчання ОП розкривають галузевий та регіональний контекст. При розробленні ОП врахована нормативна база галузі 23 Соціальна робота, регіональні потреби працевлаштування та запити роботодавців, які мають потребу у підготовці висококваліфікованих фахівців цієї спеціальності. Фахові компетентності і програмні результати навчання репрезентують спроможність випускників ОП «Управління соціальним закладом» застосовувати свої навички в експертно-аналітичній, науково-дослідницькій, консультаційній, громадській діяльності. При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП враховані стратегічні та концептуальні документи регіону - Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року (<https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html>); Стратегія розвитку Запоріжжя до 2028 р. (<https://zr.gov.ua/uk/page/development-strategy>), що відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Для практичної підготовки здобувачів вищої освіти з врахуванням галузевого та регіонального контексту укладено договори про співпрацю з такими установами, як

Запорізька обласна державна адміністрація, Управління соціального захисту населення Запорізької міської ради, Запорізький міський центр соціальних служб для сім'ї дітей та молоді, ГО «Флоренс». Тісний та системний зв'язок з регіональними та місцевими органами влади дозволив більш точно враховувати галузевий та регіональний аспект при формулюванні цілей та програмних результатів ОП.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти, що пропонують близькі за змістом ОП «Управління соціальним закладом»: Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Черкаський державний технологічний університет, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Західноукраїнський національний університет, Донбаська державна машинобудівна академія, Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля, Національний університет «Львівська політехніка», Comenius University, Bratislava, Slovakia.

Розглянуті ОП мають подібні з даною ОП цілі та програмні результати навчання, проте є і ряд відмінностей, які полягають у змістовній специфіці ряду освітніх компонентів і обумовлені необхідністю підготовки фахівців високого рівня до аналітичної, науково-дослідницької, консультаційної, викладацької, громадської та суспільної діяльності в умовах динамічного розвитку регіону та спроможних реалізувати себе в умовах євроінтеграційних реформ та децентралізації влади. Також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм враховується за результатами гостьових лекцій, зокрема, проф. Валентина Балюка (Люблін, Польща <https://zp.edu.ua/kafedra-socialnoyi-roboty-o> ).

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На момент розробки ОП 2020 року були враховані норми стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. У березні 2021 року було прийнято проект оновленої ОП 2021 року з урахуванням пропозицій з вдосконалення зацікавлених сторін. Освітні компоненти ОП «Управління соціальним закладом» (2021) формують у здобувачів сукупність компетенцій, що відповідають програмним результатам навчання (ПРО1 – ПРО21), які забезпечуються ОК.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОП «Управління соціальним закладом» (2021) відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій щодо сукупності компетенцій за сьомим рівнем, який відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти. Сукупність результатів навчання ПРН1-ПРН21 забезпечено динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, що описані в ОПП загальними ЗК1-ЗК10 та спеціальними (фаховими) СК1-СК16 компетентностями. Загальні та фахові компетентності відповідають дискрипторам НРК.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП має чітку структуру. В ОП включено освітні компоненти: навчальні дисципліни, курсова робота, практика та кваліфікаційна магістерська робота, які утворюють взаємопов'язану систему, що підтверджено навчальним планом та структурно-логічною схемою. Освітні компоненти у сукупності надають можливість досягнути заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Зміст навчальних дисциплін, тематика курсових та кваліфікаційних магістерських робіт відповідають теоретичному змісту предметної області спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» та спрямовані на вивчення ефективних методів, сучасних технологій, та засобів проектування, інноваційних методичних засобів і прийомів навчання (зокрема, моделюючі ігри, тренінгові заняття,

роботи в дискусійних групах), впровадження в навчальний процес новітніх технологій навчання (модульне навчання), ефективне використання сучасних технічних засобів навчання, удосконалення методичного забезпечення навчального процесу, насамперед нових навчальних дисциплін і курсів самостійної роботи студентів, створення сприятливих умов для формування особистісних якостей громадянина України. Навчальними дисциплінами забезпечується теоретичний та практичний зміст предметної області.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти ОП «Управління соціальним закладом» мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту» та згідно Положення про організацію освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» через вільний вибір дисциплін у встановленому обсязі (>25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП), Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка», реалізацію можливостей академічної мобільності, участі в науково-дослідних роботах відповідно до професійних інтересів, пропонувати і обирати теми курсових та кваліфікаційних магістерських робіт (<https://zp.edu.ua/normativna-baza-navchalnogo-procesu> ).

При формуванні складових індивідуального плану (вибіркові ОК) дотримується принцип забезпечення викладання не тільки профільною кафедрою, але й загально університетськими кафедрами. Вибір ОК здійснюється через подання заяв здобувачами. Опитування здобувачів продемонструвало задоволеність процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії ([https://docs.google.com/forms/d/1lCynMdgL-4X29NxSHxqwbqk\\_VmNpbOf71S38FQeLAaQ/edit](https://docs.google.com/forms/d/1lCynMdgL-4X29NxSHxqwbqk_VmNpbOf71S38FQeLAaQ/edit) ).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

В НУ «Запорізька політехніка» створена система реалізації прав вільного вибору студентами дисциплін. Порядок обрання дисциплін вільного вибору студентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» ([https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Polozhennia\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf) ), Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка» ([https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Nakaz\\_N252\\_vid\\_29.06.21.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf) ), Індивідуальний навчальний план студента ([https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/forms/Forma\\_41\\_Indyvidualnyy\\_navchalnyy\\_plan\\_studenta\\_A4.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/forms/Forma_41_Indyvidualnyy_navchalnyy_plan_studenta_A4.pdf) ). Всі студенти ОП «Управління соціальним закладом» проходять процедуру обрання вибіркового дисциплін та формування індивідуального плану.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується наявністю в освітніх компонентах практичних/семинарських занять, на які запрошуються професіонали-практики, фахівці з практичним досвідом роботи у галузі, та проведенням переддипломної практики з наступним виконанням кваліфікаційної магістерської роботи. Впродовж навчання проводяться гостьові лекції та екскурсії на місця потенційного працевлаштування, що дозволяє більш детально ознайомитися з особливостями галузі на конкретних прикладах. Такий підхід забезпечує закріплення отриманих компетентностей, високий рівень ефективності проходження практики та дає можливість отримати досвід майбутньої професії.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП «Управління соціальним закладом» містить освітні компоненти, які сприяють набуттю професійних знань, та реалізуються через формальні та неформальні методи навчання, що забезпечує набуття соціальних навичок:

- управління командою та комунікативність формується в процесі опанування дисциплін ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09;
- розв'язання проблем, культурна обізнаність – ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 10;
- обслуговування клієнтів, готовність до викликів – ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09;
- робоча етика, професіоналізм та відповідальність формуються під час виконання курсової роботи ОК 05, кваліфікаційної магістерської роботи ОК 11, а також під час переддипломної практики ОК 010.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Відсутній відповідний професійний стандарт.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до навчального плану ОП загальний обсяг становить 90 кредитів (2700 годин). У структурі аудиторних годин (660 год.) 54,5% припадає на лекції, 45,5% – на практичні. Самостійна робота складає приблизно  $\frac{3}{4}$  або 76% від загальної кількості годин. Обсяг ОК у розрізі контактних занять та самостійної роботи здобувачів дорівнює 60 кредитам ЄКТС на навчальний рік. Передбачені консультації з викладачами відповідно до графіка, що складається

на початку кожного семестру, для більш ефективної організації самостійної роботи студент має можливість додатково отримати консультацію з викладачами ЗВО в телефонному режимі, Zoom, Viber, Webex Meet тощо. Планування освітнього процесу ОП регламентується щорічними наказами університету (наказ № 248 від 23.06.2021 р. [https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Nakaz\\_N248\\_vid\\_23.06.21.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N248_vid_23.06.21.pdf)). Задоволеність навчанням здобувачів з'ясовується в процесі їх опитування (під час консультації з викладачем у позааудиторний час, бесіди з куратором групи, on-line опитування). Це дозволяє встановити проблеми, що виникають у студентів під час самостійного опанування дисципліни. Зокрема, нераціональний розподіл часу здобувачів, недостатній об'єм використання інформаційних та інших ресурсів університету. Для вирішення даних проблем активно використовуються інформаційні ресурси (електронна пошта, месенджери), оптимізація розкладу консультацій викладачів.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти в класичному її розумінні за даною ОП не реалізована.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/pp\\_nuzp\\_10-08-2021\\_zi\\_zminamy\\_.pdf](https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/pp_nuzp_10-08-2021_zi_zminamy_.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Для здобуття ступеня магістра приймаються: особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр», або «спеціаліст», або «магістр» відповідно до Правил прийому до НУ «Запорізька політехніка» ([https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/pp\\_nuzp\\_10-08-2021\\_zi\\_zminamy\\_.pdf](https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/pp_nuzp_10-08-2021_zi_zminamy_.pdf)). Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра здійснюється у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань (за умови успішного проходження додаткової співбесіди для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, магістра) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)), складених в рік вступу. Програма співбесіди з фаху та Програма фахового випробування [https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/soc\\_rab\\_magistr\\_ispyt.pdf](https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/soc_rab_magistr_ispyt.pdf) розглядаються та затверджуються на засіданні кафедри соціальної роботи та психології, передаються для затвердження фаховою атестаційною комісією та головою приймальної комісії. Програма вступних іспитів з іноземної мови розглядається та затверджується на засіданні екзаменаційної комісії з іноземних мов та передаються для затвердження головою приймальної комісії. Програма вступних іспитів враховує фундаційні теми освітньої програми та дозволяє встановити рівень сформованості компетенцій необхідних для засвоєння змісту навчання за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення».

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка», Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НУ «Запорізька політехніка» та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» <https://zp.edu.ua/normativna-baza-pavchalnogo-procesu>. Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів про співробітництво між НУ «Запорізька політехніка» або його основними структурними підрозділами та іноземними закладами вищої освіти (науковими установами) та їх основними структурними підрозділами, а також може бути реалізоване співробітниками та студентами Університету з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Визнання результатів навчання в межах програми академічної мобільності здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу з навчальної картки, в разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Застосування практики визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти другого рівня ОП «Управління соціальним закладом» відбувалося в рамках ОК «Цивільний захист і охорона праці в галузі» за заявою здобувача, який отримав залік з дисципліни під час навчання на іншій освітній програмі в іншому ЗВО (Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління»)(додаток до диплома Гулеша О.В.) (2018/2019н.р.).

Перезарахування результатів отриманих у інших закладах освіти (міжнародний іспит з англійської мови - IELTS) було враховане в рамках ОК «Наукове спілкування іноземною мовою» здобувачки Ковшун Антоніни



**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» ([https://zr.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Polozhennia\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://zr.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf)) п. 5.9.: Трансфер кредитів може здійснюватися у порядку перезарахування кредитів, які були встановлені студентам під час навчання на інших освітніх програмах та можливого визнання результатів неофіційного та неформального навчання.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Таких випадків за освітньою програмою не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» ([https://zr.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Polozhennia\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://zr.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf)), освітній процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи, самостійна робота. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. За об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, тощо) аудиторні види занять та завдань також можуть бути трансформовані в систему дистанційного навчання (<https://moodle.zr.edu.ua/>). Досягнення програмних результатів навчання забезпечується поєднанням формальних та неформальних методів навчання – лекції, практичні, моделюючі ігри, тренінги, гостьові лекції тощо з застосуванням сучасних інформаційних технологій.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу відбувається через активну участь студентів в освітньому процесі, а саме здобувач вищої освіти є головним, самостійним і відповідальним суб'єктом з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом. Викладачі прагнуть забезпечити найбільш високу якість знань, розвинути навички та здібності здобувачів вищої освіти, для цього застосовуються формальні та неформальні методи навчання. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання визначається через щорічне анкетування([https://docs.google.com/forms/d/1lCynMdgL-4X29NxSHxqwbGk\\_VmNpbOf71S38FQeLAaQ/edit](https://docs.google.com/forms/d/1lCynMdgL-4X29NxSHxqwbGk_VmNpbOf71S38FQeLAaQ/edit)). Результати анонімних анкетувань засвідчили, що здобувачі надають перевагу неформальним методам як найбільш ефективним для формування професійних компетентностей та соціальних навичок.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Як для науково-педагогічних працівників, так і для здобувачів вищої освіти НУ «Запорізька політехніка» забезпечує академічну свободу, що полягає в незалежності та самостійності учасників освітнього процесу. Професійна діяльність науково-педагогічних працівників складається з навчальної, методичної, організаційної і наукової складових. Викладачі користуються такими академічними свободами: свободою викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, вибору і використання педагогічно доцільних форм, методів навчання і викладання, виховання і оцінювання рівня засвоєння здобувачем освітньої програми. Студенти під час вибору теми курсової та кваліфікаційної магістерської роботи можуть пропонувати напрямок досліджень. Здобувачі мають право висловлювати свої думки на лекційних, практичних заняттях, під час захисту курсових та кваліфікаційних робіт. Отже, здобувачі мають можливість формувати індивідуальний навчальний план і реалізовувати академічну мобільність. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» принцип академічної свободи застосовується при обранні методів навчання та наповненні змісту робочих програм навчальних дисциплін/силабусів, зміст яких доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру на першому лекційному/практичному занятті.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання доводиться шляхом ознайомлення з ОП, РП, силабусами, які є у вільному доступі. Зміст РП/силабусів ОК доводиться до відома здобувачів вищої освіти на

початку семестру на першому занятті, що дає можливість заздалегідь ознайомити студентів з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання. Згідно Положення про організацію освітнього процесу передбачена можливість інформування про порядок та критерії оцінювання, своєчасного доступу до навчального контенту в межах регламентованого строку навчання. Для цього, студент має доступ до ресурсу moodle в системі дистанційного навчання (<https://moodle.zp.edu.ua/>). За результатами опитування здобувачів вищої освіти встановлено, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК сприяє прозорості, відкритості та гласності, а також зменшує вірогідність конфліктних ситуацій між викладачем та здобувачем вищої освіти. З базовою політикою відвідування занять; дедлайнами; академічною доброчесністю; дотриманням прав та обов'язків студентів; конфіденційністю студенти вільно ознайомлюються в силабусі кожної ОК кафедри. Консультативна допомога надається: особиста зустріч за графіком консультацій; відеоконференція в Zoom; НМК в системі moodle; листування електронною поштою; тематичні групи Viber; спілкування телефоном.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОП використовуються наступні елементи досліджень: підготовка та публікація тез доповідей у збірниках, які видаються за результатами проведення наукових або професійних заходів (семінарів, вебінарів, івентів тощо); участь у конференціях; підготовка (захист) випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи). До реалізації принципу поєднання навчання і досліджень залучається студентська спільнота, яка виконує дослідницькі роботи в межах науково-дослідницької теми кафедри. За результатами своїх досліджень здобувачі приймають участь у написанні наукових робіт, а також семінарах, круглих столах, форумах. Це дозволяє зменшити розрив між теоретичною, практичною і науковою компонентами та підвищити вплив наукового середовища на освітній процес. Фактично науково-дослідна робота дозволяє поглибити освітній процес і дозволяє здобувачам засвоїти процеси планування наукових досліджень, підвищити рівень особистої самоорганізації, опанувати техніку наукової доповіді, прийому пошуку та аналізу інформації з заданої теми, навчитись складати тези доповідей та писати наукові статті. Наукові досягнення здобувачі вищої освіти знаходять відображення в освітньому процесі. В університеті діє Рада молодих вчених і спеціалістів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Програми навчальних дисциплін розробляються кафедрами згідно з вимогами ОП. З метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків силабуси/РП ОК розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідного ОК, ухвалюються науково-методичною комісією факультету. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд ОК, формулюються, у результаті зворотного зв'язку із НПП, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб соціальної сфери. Значну роль у перегляді змісту навчальних дисциплін відіграє взаємодія з науково-педагогічними працівниками та проведення «відкритих» занять. Після таких заходів організується обговорення, в результаті якого зміст навчального матеріалу, як правило, збагачується (або підлягає перебудові). Завдяки впровадженню в освітній процес здобутків, отриманих під час стажування та підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти, на підприємствах та в установах України і зарубіжних країн, в результаті яких науковопедагогічними працівниками переймається новітній науковий та практичний досвід, змінюються методи та методики викладання і навчання (Таблиця 2 Зведена інформація про викладачів). Важливим ресурсом, для досягнення програмних результатів навчання виступає Наукова бібліотека (<http://library.zntu.edu.ua/>), яка забезпечує інформаційними ресурсами освітні, науково-дослідницькі, інноваційні потреби учасників освітнього та навчально-виховного процесу, сприяє роботі по підготовці висококваліфікованих фахівців. НПП мають можливість ознайомитись з сучасними науково-практичними досягненнями, матеріалами конференцій, які проводяться на базі НУ «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/naukovi-konferenciyi>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО задекларована у Стратегії розвитку НУ «Запорізька політехніка (2.8 Інтеграція в міжнародний освітній і науковий простір, широкий розвиток міжнародних зв'язків і високої академічної мобільності для підвищення конкурентоспроможності університету та якості освіти і виховання в ньому.) ([https://zp.edu.ua/uploads/strategiya\\_rozvytku.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/strategiya_rozvytku.pdf)), Положення про організацію набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства в НУ «Запорізька політехніка» ([https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_inter/pol\\_pro\\_org\\_naboru\\_ta\\_navch\\_inozemtsiv.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_inter/pol_pro_org_naboru_ta_navch_inozemtsiv.pdf)), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» ([https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Polozhennia\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf)) Для розширення присутності кафедри в межах зарубіжного наукового середовища було сформовано профілі науковців кафедри у ORCID (відкрита база) та GoogleScholar (авторський профіль). Викладачі кафедри та здобувачі вищої освіти постійно беруть участь у міжнародних конференціях, залучаються до проведення заходів щодо можливостей навчання і практики, викладання та стажування в європейських університетах, гостьових лекцій закордонних професорів та практиків.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

## **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП «Управління соціальним закладом», згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п. 4.4), включають у себе вхідний, поточний, рубіжний (модульний, тематичний, календарний), відстрочений, підсумковий та семестровий контроль, а також комплексні контрольні роботи та ректорські контрольні роботи. Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін. Результати контролю аналізуються викладачами, які проводять заняття із забезпечувальної дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування освітнього процесу. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Його основне завдання – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Мета – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Цей контроль може проводитись у формі контрольної роботи, тестування, виконання курсової роботи, індивідуального завдання тощо. Модульний контроль є необхідним елементом рейтингової технології освітнього процесу. Відстрочений контроль, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни у вигляді ректорських контрольних робіт. Цей вид контролю не впливає на результативність (оцінку) навчання студента і проводиться вибірково, як правило, в інтересах зовнішнього контролю якості навчання чи внутрішнього з метою вивчення стійкості засвоєних студентами знань. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни/силабусу, і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу, індивідуальним навчальним планом студента. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому ступені або на окремих його завершених етапах за 100- бальною системою, національною та шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента. Контрольні заходи мають усну та письмову форми. Усне опитування контролює не лише знання, а й вербальні здібності, сприяє виправленню мовних помилок. Письмовий контроль забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування програмного матеріалу, дозволяє виявити знання, навички та вміння, а також адекватне їх застосування та носить більш об'єктивний характер. Всі форми контролю направлені на перевірку досягнення програмних результатів навчання.

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень магістрів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі та силабусах навчальних дисциплін, структура та зміст яких регламентується Рекомендаціями з навчально-методичного забезпечення у НУ «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/instruktivno-metodichni-materiali>). Студенти інформуються про критерії оцінювання та систему розподілу балів на першому занятті. В робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін чітко описуються методи і критерії оцінювання. В них наведений розподіл балів за змістовними модулями, вказані мінімальні і максимальні бали з кожного контрольного заходу. Передбачені кількісні і якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Оцінювання за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною, національною шкалою та шкалою ECTS. Оцінювання проводиться з використанням методів поточного, рубіжного та підсумкового семестрового оцінювання.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на першому занятті з дисципліни, із силабусів навчальних дисциплін; в системі дистанційного навчання moodle (<https://moodle.zp.edu.ua/>). Графік освітнього процесу із зазначенням періодів та тривалості теоретичного навчання, рубіжних контролів, практик, екзаменаційних сесій, атестації представлений на сайті університету ([https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Nakaz\\_N249\\_vid\\_23.06.21.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N249_vid_23.06.21.pdf)) (оновлюється щорічно на початку навчального року). Розклад заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється на стенді біля деканату за два тижні до початку та додатково розміщується в системі moodle.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація магістрів ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Випускна атестація здійснюється відкрито і публічно і має на меті встановлення відповідності засвоєних студентами рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей і результатів навчання, визначених освітньою програмою. Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту, Законам України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Про наукову і науково-технічну діяльність».

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» ([https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Polozhennia\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf)) та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої

освіти в НУ «Запорізька політехніка» ([https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Polozhennia\\_pro\\_EkzKom.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf)). Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється безпосередньо викладачем під час занять, а також куратором академічної групи. Графіки освітнього процесу, час консультацій викладачів, розклад заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється на стендах кафедри та деканату, на сайті, в системі moodle.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Здобувачам вищої освіти забезпечуються рівні умови (зміст та кількість завдань, тривалість контрольного заходу, прозорий механізм оцінювання), вільний доступ до інформації про критерії оцінювання, терміни здачі контрольних заходів тощо. Об'єктивність екзаменаторів є якісною вимогою освітнього процесу, що забезпечується та регулюється нормативною базою університету (<https://zp.edu.ua/normativna-baza-navchalnogo-procesu>). У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри і викладачі відповідної кафедри та представники деканату. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначений Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про проведення практики студентів. Студентам, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Повторне складання контрольних заходів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз - викладачеві, другий - комісії, яка створюється деканом за участі завідувача кафедри. Оцінка комісії є остаточною. Якщо студент під час складання контрольного заходу комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується з Університету. Діяльність апеляційної комісії здійснюється відповідно до законодавства України та діючих положень на принципах демократичності, прозорості, об'єктивності та відкритості. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП «Управління соціальним закладом» не було, але студенти поінформовані про цей механізм.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про проведення практики студентів, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти (<https://zp.edu.ua/normativna-baza-navchalnogo-procesu>). Процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів проводиться за наявності письмової заяви студента чи викладача. Деканом факультету створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри і викладачі відповідної кафедри, представники деканату. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП «Управління соціальним закладом» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основними документами НУ «Запорізька політехніка», що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є Статут НУ «Запорізька Політехніка», Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» та Положення про перевірку в НУ «Запорізька політехніка» кваліфікаційних магістерських робіт здобувачів вищої освіти на академічний плагіат (<https://zp.edu.ua/normativna-baza-navchalnogo-procesu>). Ці положення спрямовані на створення і підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності. Вона поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, кваліфікаційні магістерські і курсові роботи здобувачів вищої освіти.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної не доброчесності використовуються: інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату ([https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Polozhennia\\_pro\\_perevirku\\_na\\_plahiat.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_perevirku_na_plahiat.pdf)); також згідно Схеми процедури перевірки кваліфікаційних студентських робіт оператор завантажує документи, програма генерує звіт і направляє його особі, яка оцінює роботи. Після отримання звіту відповідальна особа повинна оцінити його і повідомити оператору, заповнивши протокол оцінки. Оператор інформує студентів про рішення. Студент має 2-3 дні на виправлення. Таких спроб може бути максимум 3 рази ([https://strikeplagiarism.com/ua\\_report/template.jpg](https://strikeplagiarism.com/ua_report/template.jpg)); проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; добір відповідної тематики кваліфікаційних магістерських робіт, перевірка кваліфікаційних магістерських робіт на унікальність, кафедра реалізує політику доброчесності. На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються, як загальнодоступні сервіси, зокрема, Plagiat, AntiPlagiarism.Net, Advego Plagiatus, Shingles Expert, так і спеціалізований сервіс StrikePlagiarism.com, придбаний університетом в 2020 р. (<http://library.zp.edu.ua/>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності викладачами кафедри соціальної роботи та психології серед здобувачів вищої освіти проводяться заходи, на яких пояснюються принципи академічної доброчесності та переваги навчання без її порушення, постійно оновлюється інформація на сайті університету, сторінках кафедри у соціальних мережах щодо проведення тренінгів, оптимізації політики доброчесності. Основною мотивацією до доброчесного навчання є високий авторитет отриманого диплому і конкурентоспроможність випускників на ринку праці. В грудні 2020 р. в університеті було проведено відкриту лекцію на тему «Академічна доброчесність», в якій взяли участь викладачі та здобувачі ОП. Професор Бахрушин В.Є., який надав вичерпну інформацію щодо понятійного апарату доброчесності, методів та засобів перевірки робіт на унікальність (<https://zp.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>). Були обговорені питання організації внутрішньої якості освіти. Також, здобувачами вищої освіти ОП «Управління соціальним закладом» підписано декларацію про дотримання академічної доброчесності. НУ «Запорізька політехніка» 29.04.2021 провів круглий стіл: "Академічна доброчесність в освітньому середовищі: виклики та практики" (<https://zp.edu.ua/kafedra-socialnoyi-roboty-o>).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порушення академічної доброчесності в університеті регулюється відповідно до Закону України «Про освіту» та Положення про перевірку в НУ «Запорізька політехніка» кваліфікаційних випускних робіт (дипломних робіт/проектів) здобувачів вищої освіти на академічний плагіат ([https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Polozhennia\\_pro\\_perevirku\\_na\\_plahiat.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_perevirku_na_plahiat.pdf)). Викладачі за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присвоєнні або позбавлення наукового ступеня, вченого звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі певних органів НУ «Запорізька політехніка» чи займати певні посади. Відповідальність студентів за порушення: повторне проходження освітнього компонента ОП або оцінювання з нього; відрахування з НУ «Запорізька політехніка»; позбавлення академічної стипендії. Кожна особа, стосовно якої встає питання про порушення академічної доброчесності, має такі права: ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності та подавати до них зауваження; брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності; бути присутньою на ньому; оскаржити рішення щодо притягнення до академічної відповідальності в т.ч. у судовому порядку. Порушення академічної доброчесності в НУ «Запорізька політехніка» за освітньою програмою «Управління соціальним закладом» виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в НУ «Запорізька політехніка» ґрунтується на Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті НУ «Запорізька політехніка». Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які за своїми якостями найбільше відповідають встановленим критеріям, а саме: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки. Враховується: наявність відповідної вищої освіти; наявність і рівень наукового ступеня та вченого звання; види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38). Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією, кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Освітню діяльність за даною ОП реалізують 2 доктори філософських наук, 1 кандидат політичних наук, 3 кандидати соціологічних наук, 1 кандидат педагогічних наук, з них вчене звання професора мають 2, доцентів - 5.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

НУ «Запорізька політехніка» активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників. Участь роботодавців передбачена у проведенні гостьових лекцій, розробці та вдосконаленні освітніх програм, кваліфікаційних магістерських робіт, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти, проведення переддипломних практик здобувачів на базі організацій потенційних працедавців. НУ «Запорізька політехніка» співпрацює з визнаними науково-дослідними установами, провідними компаніями, які є лідерами в своїй професійній діяльності. Так, стратегічними партнерами НУ «Запорізька політехніка», що залучені до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Управління соціальним закладом», є Запорізька обласна державна адміністрація, Управління соціального захисту населення Запорізької міської ради, Запорізький міський центр соціальних служб для сім'ї дітей та молоді, ГО «Флоренс», що підтверджено відповідними рецензіями та угодами про співробітництво.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

З метою підвищення зацікавленості студентів до навчання та підвищення рівня професійної підготовки студентів, передбачено залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: директор Запорізької обласної громадської організації «Флоренс» Романенкова Людмила Олексіївна, к.пед.н., викладає ОК 09 Практикум з медіаторних технологій(2021/2022н.р.); Іванова Ольга Андріївна, фахівець з соціальної роботи та оцінки якості надання послуг Запорізького міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді проводила практичні заняття з дисципліни «Система документообігу в управлінні соціальними закладами»(2020/2021н.р.).

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В ЗВО підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у НУ «Запорізька політехніка». Баршацька Г.Ю., Дударьов В.В., Попович В.М., Щербина С.С. проходили підвищення кваліфікації на каф. соціології Запорізького національного університету(2018р.); Дударьов В.В. отримав атестат доцента кафедри соціальної роботи та психології; Попович В.М. приймав участь International scientific and pedagogical internship “Society and ambient intelligence 2021” IV international scientific congress(сертифікат №199-2021 від 16.04.2021р.); Серга Т.О. приймала участь в XXVII Міжнародній науково-практичній конференції “MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC RESEARCH AND INNOVATION” 25-28.05.2021р.; Таран В.О. приймав участь в International scientific and pedagogical internship “Society and ambient intelligence 2021” IV international scientific congress(сертифікат №251-2021 від 16.04.2021р.), проходив стажування на кафедрі психології, педагогіки та філології ЗВО «Східно-європейський слов'янський університет»; Щербина С.С. проходив підвищення кваліфікації на кафедрі соціальної філософії та управління Запорізького національного університету(2018р.), отримав атестат доцента кафедри соціальної роботи та психології, закінчив магістратуру, спеціальність «Соціальна робота»(диплом М21 №016062), приймав участь у International scientific and pedagogical internship “Society and ambient intelligence 2021” IV international scientific congress.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НУ «Запорізька політехніка» передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статут (розділ 12)), Положенням про надання надбавок і доплат до посадового окладу працівникам (С. 83), Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків (С. 89), Положення про відомчі заохочення, відзнаки МОНУ, державних та відомчих відзнак, відзнак державних органів області, міста, району та університету (С. 94). Інформація щодо нагород та відзнак викладачів кафедр постійно оновлюється на сторінках кафедр. З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності на кафедрі існує практика взаємовідвідування і обговорення занять, взаємонавчання і консультації. На кафедрі під час обговорення результатів взаємовідвідування звертається увага на елементи педагогічної майстерності викладача і можливості її подальшого удосконалення.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для забезпечення якісної підготовки та досягнення визначених ОП цілей та ПРН університет має відповідну матеріально-технічну базу (<https://zp.edu.ua/materialno-tehnichne-zabezpechennya> ). З метою вдосконалення чинних програм підготовки фахівців в університеті розроблено Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://zp.edu.ua/node/1000/>). Використовуються методичні матеріали (<http://library.zp.edu.ua/> ). Викладання дисциплін проводиться за допомогою мультимедійного обладнання в спеціалізованих кабінетах. Навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню визначених ОП цілей. Це підтверджує підготовлений навчальний план, робочі програми дисципліни, силабуси, що регламентують організацію освітнього процесу тощо. Для студентів створено сприятливі умови для консультативної та самостійної роботи у комп'ютерних класах, читальних залах бібліотеки і в залі періодики (<https://zp.edu.ua/naukova-biblioteka> , <http://e-library.zntu.edu.ua/> ). У розпорядженні університету студентські гуртожитки, актовий і спортивні зали (окремих корпус), буфети-ідалні. В університеті аудиторії підключені до Internet і забезпечені доступом до комп'ютерів на рівні, необхідному для виконання навчального плану. У закладі відповідні та достатні умови (інформаційні, матеріально-технічні) та навчально- методичне забезпечення для підготовки магістрів за ОП «Управління соціальним закладом».

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводяться студентський моніторинг якості освітнього процесу ([https://docs.google.com/forms/d/1lCynMdgL-4X29NxSHxqwbqk\\_VmNpbOf71S38FQeLAAQ/edit](https://docs.google.com/forms/d/1lCynMdgL-4X29NxSHxqwbqk_VmNpbOf71S38FQeLAAQ/edit) ),

кураторські години, індивідуальні бесіди. За їх підсумками протягом року приймаються відповідні заходи для усунення виявлених недоліків та врахування індивідуальних потреб та інтересів студентів.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті діє Студентська рада, профспілка студентів, аспірантів та докторантів. Більшість питань вирішується за безпосередньою участю студентів та студентського самоврядування. Реалізовано ряд проектів: «Центри студентського самоврядування в гуртожитках», «Інтернет в кожному кімнату гуртожитку», «ЩИТ», «Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників», тощо. Здобувачі вищої освіти мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності, грантів та інших освітніх та наукових проектів.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище, створене в університеті, є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, що забезпечується підрозділами: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони, медичний пункт, база відпочинку «Сосновий бір», навчальна лабораторія «Сучасних оздоровчих технологій» при кафедрі «Фізичної терапії та ерготерапії». Для студентів реалізовано проект «Телефон довіри» (061 224 42 35), метою якого є надання соціально-психологічної підтримки та врегулювання конфліктних ситуацій на базі лабораторії «Психотренінгу та групової психокорекції». Створено безпечні умови для навчання та праці. На період карантину встановлено санітаizers на вході до кожного корпусу університету, проводиться температурний скринінг на входах до університету, виконується масковий режим. З березня 2020 р. дотепер в університеті здійснюються протиепідемічні заходи, відповідно до наказу. Проводяться інструктажі з питань виконання вимог пожежної безпеки, надзвичайних ситуацій, безпеки життєдіяльності, охорони праці.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Підтримка здобувачів вищої освіти в університеті становить цілісну систему: Освітня підтримка: Системи дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка»; сучасні SMART-технології; проектування індивідуальної освітньої траєкторії; навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, відповідно до ліцензійних умов, можливість отримати додаткове навчання при Центрі освіти для бізнесу та кар'єри. Організаційна підтримка: організаційні збори першокурсників; система кураторства; система студентського самоврядування; постійне врахування побажань та недоліків, пов'язаних з організацією освітнього процесу. Інформаційна підтримка: через офіційний сайт університету (<https://zr.edu.ua/>), та в соціальних мережах; спілкування між всіма учасниками освітнього процесу; дистанційне навчання, Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників. Консультативна підтримка: щотижневі, групові, індивідуальні, в тому числі online-консультації викладачів. Соціальна підтримка: індивідуальні консультування; кураторські години; адаптація першокурсників; супровід осіб з особливими освітніми потребами; забезпечення гуртожитком; соціальна підтримка пільгових категорій через «Телефон довіри», «Скриньки довіри», лабораторії «Психотренінгу та групової психокорекції». В університеті є 5 гуртожитків для студентів; спортивні споруди; працюють пункти громадського харчування. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою за результатами опитувань студентів є високим.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В НУ «Запорізька політехніка» створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. На сайті університету розміщена інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу. ЗВО активно співпрацює з державними та приватними організаціями, які забезпечують підтримку осіб з особливими потребами і інформує щодо можливості надання освітніх послуг. Студенти з числа осіб з порушенням опорно-рухового апарату мають вільний доступ до аудиторних приміщень та туалетів головного корпусу; для них також, за необхідності, організовано проживання у гуртожитку №4 шляхом обладнання окремого безсходинкового входу. Студенти з іншими особливими потребами мають доступ до всіх навчальних корпусів. Для облаштування навчальних корпусів пандусами, місцями загального користування, що відповідають потребам зазначених категорій, розробляється проектно-кошторисна документація. Заплановано подальше поліпшення облаштування пандусів, капітальні ремонти ліфтів, санвузлів, вхідних ганків в навчальних корпусах та гуртожитках. Осіб з особливими освітніми потребами на ОП «Управління соціальним закладом» немає.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У НУ «Запорізька політехніка» визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, яка регулюється наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 №152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції», вимогами ЗУ «Про засади запобігання і протидії корупції» та Антикорупційною програмою НУ «Запорізька політехніка». Працівники керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і вживатимуть всі передбачені законодавством заходи щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям. Антикорупційні заходи зазначеної програми включають: періодичну оцінку корупційних ризиків у діяльності ЗВО та антикорупційні

стандарти і процедури у діяльності НУ «Запорізька політехніка». Вживаються заходи запровадження дієвого зв'язку з громадськістю щодо врегулювання конфліктних ситуацій, а саме розміщення об'яв на стендах факультетів та в корпусах університету із зазначенням контактної інформації для повідомлень; функціонування «Телефону довіри» та запровадження «Скриньки довіри», робота лабораторії «Психотренінгу та групової психокорекції», проведення опитувань учасників освітнього процесу. У випадку виникнення конфліктів кожен має змогу звернутися до адміністрації, кураторів груп, або до відповідних служб. В межах реалізації ОП «Управління соціальним закладом» конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП НУ «Запорізька політехніка» регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» та Положенням про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://zpu.edu.ua/normativna-baza-navchalnogo-procesu>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Кафедрою соціальної роботи та психології заплановано проведення щорічного перегляду ОП, що відбувається згідно з визначеною в університеті політикою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Метою періодичного перегляду ОП є постійне поліпшення її якості та відповідності вимогам роботодавців та учасників освітнього процесу. Так, протягом березня 2021р. за участю стейкхолдерів було оновлено структуру та зміст ОП відповідно до сучасних вимог ринку праці.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Зі здобувачами вищої освіти ОП «Управління соціальним закладом» налагоджений постійний зворотній зв'язок, як необхідна складова внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Студенти мають можливість формувати свої пропозиції щодо наповнення освітніх компонентів та структури освітньої програми і висловлювати шляхом щорічного анкетування, участі у засіданнях кафедри щодо обговорення структури та змісту ОП. Інформація отримана від студентів аналізується та враховується гарантом та групою забезпечення з метою оптимізації освітнього процесу та підвищення якості освіти. Згідно Положень про Вчену раду НУ «Запорізька політехніка» до складу Вченої ради входять представники з числа студентів - не менше 10 %. Одним із завдань органів студентського самоврядування є участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітньої діяльності, науково-дослідної роботи. Також студенти можуть виносити свої пропозиції щодо перегляду ОП на студентських конференціях.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У НУ «Запорізька політехніка» діє студентське самоврядування на рівні факультету, студентського гуртожитку, університету та його коледжів, що інтегровано в систему навчально-виховної роботи зі студентами. Його діяльність направлена на удосконалення освітнього процесу, спрямованого на якісне навчання, виховання духовності і культури студентів, зростання у студентській молоді соціальної активності та відповідальності за доручену справу. Студентське самоврядування НУ «Запорізька політехніка» скеровує діяльність студентської громади університету та гармонійний розвиток особистості члена студентської громади, ефективно навчання та професійну підготовку, формування навичок майбутнього організатора та керівника, виховання активної громадської позиції. Основними завданнями органів студентського самоврядування НУ «Запорізька політехніка» є співпраця з ректоратом Університету на рівні консультативно-дорадчого органу, забезпечення і захист прав та інтересів студентів, зокрема стосовно організації освітнього процесу, сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, забезпечення інформаційної, правової, психологічної й іншої допомоги студентам.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Професіонали-практики та роботодавці постійно запрошуються на гостьові лекції, круглі столи, засідання кафедри, залучаються до обговорень та співпраці. З метою максимального наближення відповідності практик та навчальних дисциплін беруться пропозиції роботодавців. Так протягом березня – травня 2021р. за участі стейкхолдерів відбулося оновлення структури та змісту ОП.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій**



## **працевлаштування випусників ОП**

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників започаткована у формі спілкування в соціальних мережах, під час зустрічей з випускниками, створено розділ на сторінці кафедри та на сторінці кафедри соціальної роботи та психології у соціальних мережах. Результати спілкування з випускниками будуть враховуватися в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП “Управління соціальним закладом” було здійснено взаємовідвідування занять задля вдосконалення педагогічної майстерності, рейтингування діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів університету. Також на кафедрі започатковано процедуру моніторингу динаміки якості освітньої діяльності та освітнього процесу за ОП, яка спирається на результати аналізу за конкретними показниками звітного навчального року у порівнянні з попереднім навчальним роком/роками. Позитивна динаміка спостерігається за низкою показників: контингент здобувачів, викладацький склад, наявність фахових публікацій викладачів за тематикою навчальних дисциплін (в тому числі SCOPUS\WOS), результати співробітництва з іншими ЗВО та соціальними установами, міжнародна діяльність тощо.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Викладачі та члени групи забезпечення долучаються Нацагенством до тренінгів, проведення акредитаційних експертиз у якості членів експертних груп та ГЕР мають можливість врахувати позитивний досвід з підвищення якості освіти у інших ЗВО. Також необхідно зазначити, що гарант та робоча група ОП систематично ознайомлюються із результатами акредитації інших ОП у НУ “Запорізька політехніка”, аналізують визначені ЕГ та ГЕР слабкі сторони інших освітніх програм Університету та рекомендації щодо методів/інструментів покращення їх якості. Результати врахування зауважень та пропозицій узагальнюються групою забезпечення ОП та відображаються при аналізі моніторингу динаміки якості освіти за даною ОП.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП передбачають: оцінювання рівня підготовки здобувачів вищої освіти шляхом проведення ректорських контрольних робіт; взаємовідвідування занять задля вдосконалення педагогічної майстерності, оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів університету з використанням рейтингової системи ([https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Polozhennia\\_pro\\_reytnyhovu\\_systemu.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_reytnyhovu_systemu.pdf)).

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Рівень стратегічного управління системою якості освіти, спрямований на виконання функцій організації та планування якості освіти, підвищення ефективності та результативності. Ректорат несе загальну відповідальність за забезпечення якості освіти у ЗВО в цілому. Група забезпечення спеціальності займається визначенням принципів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, здійсненням моніторингу й періодичного перегляду ОП, їх ресурсного забезпечення, проведенням експертизи складових, реалізацією відповідних рішень вченої ради з питань якості вищої освіти НУ «Запорізька політехніка». НУ «Запорізька політехніка» всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП:

– навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету);

– навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи з факультетами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка», складають: Конституція України; ЗУ «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств. У НУ «Запорізька політехніка» права та

обов'язки усіх учасників освітнього процесу забезпечуються під час реалізації ОП: Статутом (<https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу ([https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Polozhennia\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf)), Положенням про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) [https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Polozhennia\\_pro\\_zabezpechennia\\_yakosti.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf), Колективним договором ([https://zp.edu.ua/uploads/kolektyvnyy\\_dogovir.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/kolektyvnyy_dogovir.pdf)) та ін. Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті НУ «Запорізька політехніка» в розділі «Нормативна база навчального процесу» (<https://zp.edu.ua/normativna-baza-navchalnogo-procesu>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://zp.edu.ua/kafedra-socialnoyi-roboty-o>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://zp.edu.ua/kafedra-socialnoyi-roboty-o>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є:

- можливість проходження стажування в установах та організаціях системи соціального захисту населення;
- кадровий потенціал кафедри забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів;
- наявність ОП обумовлена специфікою регіону з багатональним, соціальним потенціалом; – ОП надає перспективи працевлаштування, оскільки в Запорізькому регіоні наявна велика кількість соціальних установ та організацій соціального захисту населення;
- обов'язкові дисципліни підібрані таким чином, щоб максимально сприяти набуттю необхідних компетентностей з подальшою їх реалізацією у кар'єрному зростанні;
- у процесі засвоєння дисциплін ОП у здобувачів освіти є можливість використання засвоєного матеріалу при проведенні наукових досліджень і участі у конкурсах студентських робіт; оприлюднення здобутих результатів на конференціях, семінарах, у публікаціях тощо.
- залучення практиків до аудиторної та позааудиторної роботи (проведення круглих столів, лекцій, тренінгів, дискусійних майданчиків тощо) дає можливість не втрачати зв'язку із запитам професійного середовища.
- відкритість, прозорість та доступність здобувачів вищої освіти до усіх освітніх компонентів ОП.

До слабких сторін ОП можна віднести:

- недостатня академічна мобільність;
- недостатня залученість потенційних роботодавців до зовнішньої експертизи ОП;
- відсутність єдиного шаблону щодо подання інформації на сайті кафедри;
- недостатність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що дозволило б розширити можливості випускників.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У найближчі три роки програма надалі розвиватиме свої сильні сторони, здобуваючи досвід у подоланні недоліків. У цій перспективі плануємо:

1. Пролонгувати партнерську взаємодію з установами та організаціями соціальної сфери, за можливістю розширити рівень співпраці.
2. Розширити співпрацю із вітчизняними закладами вищої освіти з питань обміну досвідом, вдосконалення навчально-методичного забезпечення, стажування викладачів.
3. Продовження співпраці з стейкхолдерами щодо вдосконалення ОП, що дасть можливість врахувати вимоги ринку праці.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Мінзак Наталія Вікторівна**

Дата: 21.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Program_atest_USZ.pdf</i>	WWxnvKgncR7YOhKGm9jGrm/GbcYX9lTxFk5XgwbOfjE=	Ноутбук HP 255 G6 (1 од., введено в експлуатацію в 2017 р.), мультимедійний проектор View Sonic (PJD 5123) (1 од., введено в експлуатацію в 2015 р.)
Наукове спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Силабус НСІМ.pdf</i>	zNbukTcQtLJNDJ5HXxOEHgYdpbsSUOlпAaO2aobvm6k=	Ноутбук SamsungR60 (1 од., введено в експлуатацію в 2014 р.), мультимедійний проектор EpsonH391B (1 од., введено в експлуатацію в 2014 р.)
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	AjYO3YOBfN3HZZjfLGJeVJJ+yQYrFDipcWZ3Jdx5xmU=	Ноутбук HP 255 G6 (1 од., введено в експлуатацію в 2017 р.), мультимедійний проектор View Sonic (PJD 5123) (1 од., введено в експлуатацію в 2015 р.)
Міждисциплінарна курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Силабус Курсова.pdf</i>	oY/42UAYVoX41+ycFPorgb+uuMmx5G4MkMPOjSRF7lE=	Ноутбук HP 255 G6 (1 од., введено в експлуатацію в 2017 р.), мультимедійний проектор View Sonic (PJD 5123) (1 од., введено в експлуатацію в 2015 р.)
Комунікативні технології в управлінні соціальними закладами	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Комунікативні технології.pdf</i>	q7zfvowjiN/+thgQWCLWWSb3+bxGIy4mK4+z88vhp8k=	Веб-камера A4. Tech PK-940HA(1 од., введено в експлуатацію в 2020 р.), набір(дротова клавіатура, миша) Gametax(K50+OPT806) KMC02-UA(1 од., введено в експлуатацію в 2019 р.), дисплей інформаційний 223V5LSB/01(1 од., введено в експлуатацію в 2019 р.), БФП Canon i-SENSYS MF-112, A4(1 од., введено в експлуатацію в 2019 р.), мультимедійний проектор View Sonic (PJD 5123) (1 од., введено в експлуатацію в 2015 р.), робоча станція PC H310/8Gb/DDR4/HDD 1T/400W(сист.блок) (1 од., введено в експлуатацію в 2019 р.)
Експертиза та оцінка якості управління	навчальна дисципліна	<i>силабус Експертиза та оцінка якості.pdf</i>	BXF2xlQNuBPo2ed1oIUQ3BArNngeSb4jvyOAvmIwdcs=	Ноутбук SamsungR60 (1 од., введено в експлуатацію в 2014 р.), мультимедійний проектор EpsonH391B (1 од., введено в експлуатацію в 2014 р.)
Практикум з медіаторних технологій	навчальна дисципліна	<i>силабус Практикум з медіаторних технологій.pdf</i>	aKJuCKttenNJoABB9JrBNJQ1bF/S8Q1C2JjNgOPNovI=	Веб-камера A4. Tech PK-940HA(1 од., введено в експлуатацію в 2020 р.), набір(дротова клавіатура, миша) Gametax(K50+OPT806) KMC02-UA(1 од., введено в експлуатацію в 2019 р.), дисплей інформаційний 223V5LSB/01(1 од., введено в експлуатацію в 2019 р.), БФП Canon i-SENSYS MF-112, A4(1 од., введено в експлуатацію в 2019 р.), мультимедійний проектор View Sonic (PJD 5123) (1 од., введено в експлуатацію в 2015 р.), робоча станція PC H310/8Gb/DDR4/HDD 1T/400W(сист.блок) (1 од., введено в експлуатацію в 2019 р.)
Переддипломна практика	практика	<i>Силабус Практика.pdf</i>	YkQQFWcXgMb8blRW3RUGSw8u4rTPgm	

			vCRcQlJ6N8ons=	
Теорія і практика управління соціальними закладами	навчальна дисципліна	силабус Теорія та практика управління соціальними закладами.pdf	HW98XEig5jqVluj54N6Bjy/ow8TbRbBr6xAmB6/rx7k=	Ноутбук HP 255 G6 (1 од., введено в експлуатацію в 2017 р.), мультимедійний проектор View Sonic (PJD 5123) (1 од., введено в експлуатацію в 2015 р.)
Управління проектами та програмами	навчальна дисципліна	Сидабус_ Управління проектами та програмами.pdf	yh6d4Nfzqaz7XocEkfePfgOry9zMjHkz7hrwYKNR154=	Веб-камера A4. Tech PK-940HA(1 од., введено в експлуатацію в 2020 р.), набір(дротова клавіатура, миша) Gametax(K50+OPT806) KMC02-UA(1 од., введено в експлуатацію в 2019 р.), дисплей інформаційний 223V5LSB/01(1 од., введено в експлуатацію в 2019 р.), БФП Canon i-SENSYS MF-112, A4(1 од., введено в експлуатацію в 2019 р.), мультимедійний проектор View Sonic (PJD 5123) (1 од., введено в експлуатацію в 2015 р.), робоча станція PC H310/8Gb/DDR4/HDD 1T/400W(сист.блок) (1 од., введено в експлуатацію в 2019 р.)
Регіональна соціальна політика	навчальна дисципліна	силабус Регіональна соціальна політика.pdf	uNcR9T5Xif/Nknl6pSoWKU29pUjyOFXgmMDZHOjbDgY=	Веб-камера A4. Tech PK-940HA(1 од., введено в експлуатацію в 2020 р.), набір(дротова клавіатура, миша) Gametax(K50+OPT806) KMC02-UA(1 од., введено в експлуатацію в 2019 р.), дисплей інформаційний 223V5LSB/01(1 од., введено в експлуатацію в 2019 р.), БФП Canon i-SENSYS MF-112, A4(1 од., введено в експлуатацію в 2019 р.), мультимедійний проектор View Sonic (PJD 5123) (1 од., введено в експлуатацію в 2015 р.), робоча станція PC H310/8Gb/DDR4/HDD 1T/400W(сист.блок) (1 од., введено в експлуатацію в 2019 р.)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
102253	Попович Василь Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 08344, виданий 05.03.2019,	14	Комунікативні технології в управлінні соціальними закладами	1. <a href="https://zp.edu.ua/?q=node/1550">https://zp.edu.ua/?q=node/1550</a> 2. пп. 38.1; 38.3; 38.4; 38.7; 38.8; 38.9;38.11;38.19 3. Попович V., Ragimov F., Kornienko V., Ivanova I. and Buryk Z. Development of social and communicative paradigm of public administration in the field of social networks. International Journal of Data and Network Science, Volume 4, Issue 3, July 2020, Pp. 319-328. (Scopus) Popovych V., Holonic J., Shcherbina S.

Атестат  
доцента 12ДЦ  
038689,  
виданий  
16.05.2014,  
Атестат  
професора АП  
002354,  
виданий  
09.02.2021

Professional  
Establishment of Social  
Institute Employees //  
Regional Revue. № 2.  
Vol. 1. Trebišov: Merci,  
2020. P. 147-153.  
Holonic J., Popovych  
V., Mackinova M.,  
Shcherbina S.,  
Dudaryov V.,  
Khymynets V. Features  
of Hospice  
Management as an  
Institution in the Social  
Sphere in Ukraine:  
Regional Aspect.  
Clinical Social Work  
and Health  
Intervention, 2020, Vol.  
11, Issue 3, p. 29-34.  
DOI:  
10.22359/cswhi\_11\_3\_04 (Web of Science  
Core collection)  
Popovych, V. Social  
Work Technologies In  
Inclusive Invironment  
Of Higher Educational  
Institution Of Ukraine  
[Text] / V. Popovych,  
N. Hordienko,  
V.Kuzmin, I. Pushchyna  
// Palarch`s Journal Of  
Archacology Of  
Egypt/Egyptology. 17  
(3), 2020. – Pp. 1458–  
1465. (Scopus)  
Bocheliuk V.I., Zaytseva  
V.M., Gugin E.A.,  
Arabadzhyiev D.Y.,  
Popovych V.M. (2020).  
Modelling game as  
socio-psychological  
paradigm for resolving  
ethno-national  
conflicts. International  
Journal of Criminology  
and Sociology. Volume  
9, 31, 2834-2838. ISSN  
19294409. DOI:  
10.6000/1929-  
4409.2020.09.347  
(Scopus)  
Попович В.М. Роль  
проектного  
менеджменту в сфері  
соціального  
обслуговування  
населення. Науковий  
вісник Ужгородського  
університету. Серія:  
«Педагогіка.  
Соціальна робота».  
Випуск 1 (48), 2021,  
350-355.  
Попович В.М.  
Впровадження  
інтерактивних  
технологій в  
діяльність соціальних  
працівників.  
Соціальна робота:  
становлення,  
перспективи,  
розвиток [Текст] //  
Матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 5-6  
червня 2020 р.; [за  
заг. ред.: Нагірняка

						<p>М.Я.]. – Львів : ЛДУ БЖД, 2020. – С. 188-192.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність в університеті» (сертифікат №032356 від 10.06.2020р.), «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» Сертифікат від 20.04.2021р.), «Психологія комунікації»(сертифікат від 07.06.2020р.), на кафедрі соціології Запорізького національного університету(Свідоцтво ПК № 00503 від 30 листопада 2018р.), Міжнародний науково-практичний форум (тренінг) «Формування акмеологічного середовища в сучасному навчальному процесі», Чеське Будейовіце, 2019р. (сертифікат №-11/2019/05), International scientific and pedagogical internship "Society and ambient intelligence 2021" IV international scientific congress(сертифікат №199-2021 від 16.04.2021р.)</p>
97305	Баршацька Галина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук	<p>Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009365, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046246, виданий 25.02.2016</p>	15	<p>Практикум з медіаторних технологій</p> <p>1. <a href="https://zr.edu.ua/?q=node/4520">https://zr.edu.ua/?q=node/4520</a>  2. пп. 38.1; 38.3; 38.4; 38.8; 38.9; 38.11;  3. Баршацька, Г.Ю. Інформаційний простір та ціннісні орієнтації студентства: регіональний аспект [Текст] / Г.Ю.Баршацька, О.О.Турба // Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (м.Ужгород, 25 вересня 2020 р.) / За ред. О. Бартош, С. Литвинової, В. Панка, Ф. Шандора. – Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. – С. 18–20. Баршацька Г.Ю. Професійні якості спеціаліста з "соціальної роботи"</p>

						<p>[Текст] / Г.Ю. Баршацька, О.В. Горбик // Суспільство і особливості у сучасному комунікаційному дискурсі : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., 9 – 10 квітня 2018 р.: тези доп. / редкол.: В. Л. Погребна, Н.В.Островська, І.Ю. Тонкіх та ін. (відпов. ред.) – Д : ЛІРА, 2018. – С. 528 – 530. Баршацька Г. Ю. Соціальна взаємодія в колективі / Г. Ю. Баршацька, Я. М. Попович // Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції 27.09.2019 р. / За ред. І. В. Козубовської, Ф. Ф. Шандора. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. – С. 14–15. Баршацька Г.Ю. Професійні ризики в сфері соціальної роботи / Баршацька Г.Ю., Турба О.О. // Пріоритети сучасних суспільних наук в трансформаційних умовах : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Львів, 22-23 листопада 2019).- Львів : ГО «Львівська фундація суспільних наук» 2019. – С. 7-9. 4. Підвищення кваліфікації: на кафедрі соціології Запорізького національного університету(свідоцтво о ПК № 00500 від 30 листопада 2018р.), «Академічна доброчесність в університеті» (сертифікат №032447 від 11.06.2020р.)</p>	
325118	Таран Володимир Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук	Диплом спеціаліста, Запорізький юридичний інститут Міністерства внутрішніх справ України, рік закінчення: 2004, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002269,	47	Методологія та організація наукових досліджень	<p>1.<a href="https://zpu.edu.ua/?q=node/8118">https://zpu.edu.ua/?q=node/8118</a>  2. пп. 38.1; 38.3; 38.4; 38.6; 38.7; 38.8;  3.Таран В. О. Методологія організації наукової діяльності студентів [Текст]: Навчальний підручник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» та</p>



				<p>виданий 10.04.2002, Диплом кандидата наук ФС 008997, виданий 26.10.1988, Атестат доцента ДЦ 001606, виданий 27.10.1992, Атестат професора ПР 003221, виданий 16.12.2004</p>			<p>232 «Соціальне забезпечення» / В. М. Попович, Я.М. Попович, В. О. Таран. – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. – 456с.  Taran, V. Problems of Improving the Paradigm of Social Prosess Management in Modern Ukraine [Text] / V. Dudaryov, H. Koval, V. Popovych, J. Holonic // IV International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence – 2021 (ISC-SAI 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, April 12-16, 2021. SHS Web of Conferences. Volume 100 (2021). <a href="https://doi.org/10.1051/shsconf/202110004004">https://doi.org/10.1051/shsconf/202110004004</a>.  4. Підвищення кваліфікації: International scientific and pedagogical internship “Society and ambient intelligence 2021” IV international scientific congress(сертифікат №251-2021 від 16.04.2021р.), проходив стажування на кафедрі психології, педагогіки та філології ЗВО «Східно-європейський слов'янський університет»(довідка №44 від 28.12.2020р.)</p>
325091	Серга Тетяна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 052662, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032561, виданий 26.10.2012</p>	13	Управління проектами та програмами	<p>1.<a href="https://zr.edu.ua/?q=node/8116">https://zr.edu.ua/?q=node/8116</a>  2. пп. 38.1; 38.3; 38.4; 38.8;38.11.  3. Серга Т.О., Мудрик Т. Поняття «інформаційний простір» у сучасному суспільстві // Держава та регіони. Серія : Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. Класичний приватний університет. – Запоріжжя, 2021. – № 2 (46). Прийнято до друку.  Серга Т.О. Роль засобів масової інформації в житті сучасного суспільства // Традиції та новації у розвитку сучасної соціологічної науки: дослідження молодих вчених [Електронний ресурс]: зб. матеріалів ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих вчених (Київ, 24 лютого 2021 р.) – Київ : КНЕУ,</p>

						<p>2021. – С. 229-232. Серга Т.О. Напрямки підвищення ефективності управління соціальною сферою регіону в контексті практико-орієнтованих підходів / Т.О.Серга, В.В.Дударьов // Габітус : науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. – 2021. – Вип. 25. – С. 14-20. Серга, Т. О. Проблеми забезпечення якості соціальних послуг в сучасній Україні [Текст] / Т.О. Серга // Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 25 вересня 2020 р.) / За ред. О. Бартош, С. Литвинової, В. Панка, Ф. Шандора. – Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. – С. 97–99. 4. Підвищення кваліфікації: XXVII Міжнародній науково-практичній конференції “MULTIDISCIPLINAR Y ACADEMIC RESEARCH AND INNOVATION” 25-28 травня 2021р., International scientific and pedagogical internship “Society and ambient intelligence 2021” IV international scientific congress, проходила стажування на кафедрі психології, педагогіки та філології ЗВО «Східно-європейський слов'янський університет»(довідка 12.2019р.)</p>	
36079	Брутман Анна Богданівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет міжнародного туризму та економіки	Диплом спеціаліста, Київський технологічний інститут легкої промисловості, рік закінчення: 1991, спеціальність: Конструювання швейних виробів, Диплом магістра, Бердянський державний	7	Наукове спілкування іноземною мовою	<p>1.<a href="https://zpu.edu.ua/kafedra-inozemnyh-mov-profesynogospilkuvannya?q=node/4160">https://zpu.edu.ua/kafedra-inozemnyh-mov-profesynogospilkuvannya?q=node/4160</a> 2. пп. 38.1; 38.3; 38.4; 38.8;38.11. 3. Brutman A., Burkynskyi B., Alyokhin A., Sokolovska Z., Khumarova N.. Competitiveness and Related Concepts: A Logical Approach to Definition. Bulgarian Academy of Sciences-</p>

педагогічний  
університет,  
рік закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 007865,  
виданий  
26.09.2012,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
039767,  
виданий  
23.09.2014

Economic Research  
Institute. Economic  
Studies journal.  
N.4.2019. P. 18-44.  
Scopus. Brutman A.,  
Alyokhin A., Sokolovska  
Z. What exactly is  
economic  
competitiveness? Is this  
an eternal question? //  
Вісник  
Хмельницького  
національного  
університету.  
Економічні науки.  
2019. № 3. С. 12-21.  
Брутман А.Б.,  
Горлачова В.В. До  
питання про  
метафоричний  
потенціал  
англомовної  
термінології зі сфери  
«електронна  
торгівля». Науковий  
вісник Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія:  
Філологія. Вип.39. т.2.  
Одеса, 2019.С. 10-14.  
A.Brutman, A.Alyokhin,  
Z.Sokolovska,  
I.Kapustyan. Measuring  
countries  
competitiveness:  
weaknesses and  
possible areas for  
improvement.  
Economic and Social  
Development, Book of  
Proceedings Prague,  
2019. P. 138-146.  
Брутман А. Б.,  
Наумчук Т. І.  
Формування  
іншомовної  
компетенції у  
майбутніх економістів  
на заняттях з  
іноземної мови за  
професійним  
спрямуванням.  
Сучасні дослідження з  
іноземної філології.  
Вип. №19, Ужгород,  
2021.  
Use of English:  
навчальний посібник  
/ Брутман А.Б.,  
Горлачова В.В.,  
Полежаєв Ю.Г. під  
заг. ред. В.В.  
Горлачової . –  
Запоріжжя : «Дике  
Поле», 2018. – 108с.  
Back to English:  
навчальний посібник  
/ Брутман А. Б.,  
Горлачова В. В.,  
Наумчук Т. І.; під заг.  
ред. Горлачової В. В.  
Запоріжжя: видавець  
ФОП Мокшанов В. В.,  
2020. - 110 с.  
Брутман А.Б.  
Полежаєв Ю.Г.  
Використання  
інтернет-словників у  
викладанні іноземних  
мов (на матеріалі  
англомовних

мережєвих ресурсів).  
Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі : Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 9–10 квітня 2020 р.) [Електронний ресурс] Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка». С. 354-358.

Брутман А.Б., Полежаєв Ю.Г. Використання мережєвих ресурсів та технологій для викладання іноземних мов в умовах карантину. Тиждень науки-2020. Факультет міжнародного туризму та економіки: Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 13–17 квітня 2020 р. Запоріжжя, 2020. – С. 196 – 198.

Брутман А.Б. On the informativeness of statistical mortality indicators during the epidemics. Тиждень науки-2020. Факультет міжнародного туризму та економіки: Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 13–17 квітня 2020 р. Запоріжжя, 2020. – С. 198 – 201.

Брутман А. Б., Наумчук Т. І. Formation of foreign language competence of future professionals. Тиждень науки-2021. Факультет міжнародного туризму та економіки: Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 13–17 квітня 2021 р. Запоріжжя, 2021. – С. 198 – 201.

4.Підвищення кваліфікації: In the International skills Development on the theme “Using the Opportunities of cloud services on the example of Google meet, Google Classroom Platforms in the Modern online education” (14-21 December, Lublin,

						Republic of Poland 2020).	
258803	Щербина Сергій Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук	<p>Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальними закладами, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 066646, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 005547, виданий 26.11.2020</p>	25	Теорія і практика управління соціальними закладами	<p>1. <a href="https://zp.edu.ua/?q=node/7556">https://zp.edu.ua/?q=node/7556</a></p> <p>2. пп. 38.1; 38.3; 38.4; 38.7; 38.8; 38.9;</p> <p>3. Щербина С.С. PR-технології в структурі соціально-політичного маркетингу [Текст] / О.А. Агарков, С.С. Щербина // Соціальні технології : актуальні проблеми теорії та практики: зб. наук. пр. / редкол.: Я.В. Зоська (гол. ред.) та ін. – Запоріжжя: КПУ, 2018. – Вип. 79. – С. 79 – 86; Щербина С. Використання інтерактивних методів навчання у формуванні професіоналізму соціального працівника [Текст] // Соціальна робота: виклики сьогодення: Збірник наукових праць за матеріалами VIII Міжнародної науково-практичної конференції / Г. Баршацька, В. Попович, С. Щербина // за заг. ред. В.А. Поліщук, С.М. Калаур, Г.І. Слозанської – Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. – С. 69 – 74; Щербина С.С. Структура політичної еліти в сучасному українському суспільстві [Текст] / С.С. Щербина // Соціальні технології : актуальні проблеми теорії та практики: зб. наук. пр. / редкол.: Я.В. Зоська (гол. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 83. С. 210 – 215; Щербина С.С. Використання політичної реклами у процесі інформаційних війн: соціологічний аспект [Текст] / А.Г. Стадник, С.С. Щербина // Соціальні технології : актуальні проблеми теорії та практики: зб. наук. пр. / редкол.: Е.Г. Позднякова-Кирбят'єва (гол. ред.) та ін. Запоріжжя: Гельветика, 2020. Вип. 85. С. 32 – 43; Щербина С.С. Стратегія розвитку міста (на прикладі м.Енергодар) / О. Ф. Стадник, С. С. Щербина, Л. В. Барзенкова-</p>

М'ясникова, Г. Ю.  
Баршацька // Соціальні технології : актуальні проблеми теорії та практики: зб. наук. пр. / редкол.: Е.Г. Позднякова-Кирбят'єва (гол. ред.) та ін. Запоріжжя: Гельветика, 2020. Вип. 88. С. 74 – 84; Управління соціальними процесами: навчальний посібник [Текст] // О.А. Агарков (керівник авт. кол.), Г.Ю. Баршацька, В.В. Кузьмін, В.М. Попович, О.О. Турба, С.С. Щербина - Запоріжжя: ЗНТУ, 2019. – 217 с.; Щербина, С.С. Аналіз системи соціального захисту в Україні [Текст] / С.С. Щербина // Суспільство і особливості у сучасному комунікаційному дискурсі : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., 9 – 10 квітня 2018 р.: тези доп. / редкол.: В. Л. Погребна, Н.В.Островська, І.Ю. Тонкіх та ін. (відпов. ред.) – Д : ЛІРА, 2018. – С. 520 – 522; Щербина С.С. Державна політика у сфері соціального захисту учасників бойових дій [Текст] / С.С. Щербина // Вплив суспільних наук на процес розвитку суспільства: можливе та реальне: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 1–2 березня 2019 р.: тези доп. / відпов. ред.: А. Д. Прядко – К.: ГО “Київська наукова суспільнознавча організація”, 2019. – С. 48 – 50; Щербина С.С. Аналіз державної соціальної політики [Текст] / Г.Ю. Баршацька, С.С. Щербина // Суспільні науки: історія, сучасність, майбутнє: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 3–4 травня 2019 року). – К.: ГО “Київська наукова суспільнознавча організація”, 2019 – С. 18 – 21; Щербина, С. Сучасні соціально-

						<p>ціннісні орієнтації державного управління / В. Дударьов, С. Щербина / Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. О. Бартош, С. Литвинової, В. Панка, Ф. Шандора. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2020. С. 105 – 106.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: на кафедрі соціології Запорізького національного університету(свідоцтво о ПК № 00505 від 30 листопада 2018р.), соціальної філософії та управління Запорізького національного університету(свідоцтво о ПК № 00345 від 16 квітня 2018р.), International scientific and pedagogical internship “Society and ambient intelligence 2021” IV international scientific congress, Міжнародний науково-практичний форум (тренінг) «Формування акмеологічного середовища в сучасному навчальному процесі», Чеське Будейовіце, 2019р. (сертифікат №-2/2019/05)</p>	
97305	Баршацька Галина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук	<p>Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009365, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 046246, виданий 25.02.2016</p>	15	Експертиза та оцінка якості управління	<p>1. <a href="https://zr.edu.ua/?q=node/4520">https://zr.edu.ua/?q=node/4520</a>  2. пп. 38.1; 38.3; 38.4; 38.8; 38.9; 38.11;  3. Баршацька, Г. Ю. Стратегія розвитку міста (на прикладі м. Енергодар) [Текст] / О. Ф. Стаднік, С. С. Щербина, Л. В. Барзенкова-М'ясникова, Г. Ю. Баршацька // Соціальні технології : актуальні проблеми теорії та практики: зб. наук. пр. / редкол.: Е. Г. Позднякова-Кирбят'єва (гол.ред.) та ін. – Запоріжжя: Гельветика, – 2020. – Вип. 88. – С.74 – 84. Barshatska, H.Yu. Establishing interterritorial cooperation of amalgamated territorial communities as a tool</p>

						<p>to increase their capacity [Text] / D.Yu. Arabadzhyiev, H.Yu. Barshatska, Z.B. Professor, M.I. Huba, M.V. Shashyna // International Journal of Management, 2020, 11 (5), Pp. 1036-1044. <a href="https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85086163136&amp;doi=10.34218/IJM.11.5.2020.095&amp;partnerID=40&amp;md5=4a2a8e0529880232325c6fd1d4bcc25d">https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85086163136&amp;doi=10.34218/IJM.11.5.2020.095</a> (Scopus)</p> <p>Баршацька, Г. Ю. Аналіз управління персоналу як інструмент підвищення якості на підприємстві [Текст] / Г. Ю. Баршацька // Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції 28 квітня 2021 р., м. Запоріжжя (Електронний ресурс) / В. Л. Погребна, В. М. Попович, Н. В. Островська, О. О. Турба та ін. Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2021. – С. 204–206. (Тези)</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: на кафедрі соціології Запорізького національного університету (свідоцтво о ПК № 00500 від 30 листопада 2018р.), «Академічна доброчесність в університеті» (сертифікат №032447 від 11.06.2020р.)</p>
21952	Дударьов Віталій Валентинович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 023063, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента АД 005543, виданий 26.11.2020</p>	20	<p>Регіональна соціальна політика</p> <p>1. <a href="https://zr.edu.ua/?q=node/4523">https://zr.edu.ua/?q=node/4523</a>  2. пп. 38.1; 38.3; 38.4; 38.8; 38.11.  3. Дударьов В.В. Напрямки підвищення ефективності управління соціальною сферою регіону в контексті практико-орієнтованих підходів [Текст] / Т. О. Серга, В. В. Дударьов // Габітус : науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. – 2021. – Вип. 25. – С. 14–20.</p>



Dudaryov, V. Features of Hospice Management as an Institution in the Social Sphere in Ukraine: Regional Aspect [Text] / J. Holonic, V. Popovych, M. Mackinova, S. Shcherbina, V. Dudaryov, V. Khymynets // Clinical Social Work and Health Intervention. ISSN 2076-9741/ONLINE, Vol. 11, No. 3, 2020, P. 29–34. (Web of Science).

Дударьов В.В. Механізм оптимізації діяльності державних організацій соціального захисту / Дударьов, В.С.Гутарєва // Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., 9–10 квітня 2018 р.: тези доп. / редкол.: В. Л. Погребна, Н.В.Островська, І.Ю. Тонкіх та ін. (відпов. ред.) – Д : ЛІРА, 2018. – с. 504 – 506.

Дударьов В.В. Валеологічна модель як напрям соціальної політики / Дударьов В.В., Заїка С.Ю. // Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., 9–10 квітня 2018 р.: тези доп. / редкол.: В. Л. Погребна, Н.В.Островська, І.Ю. Тонкіх та ін. (відпов. ред.) – Д : ЛІРА, 2018. – С. 473 – 475.

Дударьов, В. В. Соціальне замовлення як інструмент підвищення ефективності надання соціальних послуг на регіональному рівні / В. М. Попович, В. В. Дударьов // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право /: зб. наук. праць. – Київ, 2019. – №2. – С. 11–18.

4. Підвищення кваліфікації: кафедра соціології Запорізького

						національного університету (свідоцтво ПК № 00501 від 30 листопада 2018р.), Міжнародний науково-практичний форум (тренінг) «Формування акмеологічного середовища в сучасному навчальному процесі», Чеське Будейовіце, 2019р. (сертифікат №21/2019/05), атестат доцента кафедри соціальної роботи та психології(АД №005543 від 26.11.2020р.)
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПРН 21. Вміти використовувати сучасні інформаційні технології при наданні соціальних послуг, демонструвати набуті теоретичні знання щодо розробки й управління соціальними проектами в контексті застосування інноваційних прийомів.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління проектами та програмами	Лекції; практичні заняття: усне опитування, презентації за темами курсу, доповіді, аналіз випадків, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання виступів, участі в дискусіях, презентацій за темами курсу на практичних заняттях, оцінювання виконання обов'язкових індивідуальних домашніх та контрольних завдань
<i>ПРН 20. Вміти оцінювати соціальні ризики за допомогою відповідних методик та демонструвати набуті теоретичні знання щодо їх нейтралізації.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління проектами та програмами	Лекції; практичні заняття: усне опитування, презентації за темами курсу, доповіді, аналіз випадків, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання виступів, участі в дискусіях, презентацій за темами курсу на практичних заняттях, оцінювання виконання обов'язкових індивідуальних домашніх та контрольних завдань
		Експертиза та оцінка якості управління	Лекції, практичні заняття: усне опитування, доповіді, самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу. Методи оцінювання знань:

			рекомендовані до самостійного опрацювання, виконання індивідуальних контрольних завдань, консультації	усне опитування, оцінювання доповідей, участі в дискусіях, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання виконання контрольного заходу
<i>ПРН 19. Вміти застосовувати теоретичний та методичний інструментарій для складання соціальної звітності у контексті підвищення корпоративної соціальної відповідальності</i>	<input type="checkbox"/>	Управління проєктами та програмами	Лекції; практичні заняття: усне опитування, презентації за темами курсу, доповіді, аналіз випадків, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання виступів, участі в дискусіях, презентацій за темами курсу на практичних заняттях, оцінювання виконання обов'язкових індивідуальних домашніх та контрольних завдань
		Комунікативні технології в управлінні соціальними закладами	Лекції; практичні заняття: усне опитування, інтерактивні вправи, презентації за темами курсу, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, виконання індивідуальних контрольних завдань; консультації	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання доповідей, участі в дискусіях та інтерактивних вправах на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних контрольних завдань
		Практикум з медіаторних технологій	Лекції, практичні заняття: усне опитування, доповіді, аналіз випадків, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, виконання індивідуальних контрольних завдань, консультації	Поточний та екзаменаційний контроль. Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання доповідей, участі в дискусіях, оцінювання виконання індивідуальних контрольних завдань
<i>ПРН 18. Розробляти та апробувати соціальні проєкти і технології.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління проєктами та програмами	Лекції; практичні заняття: усне опитування, презентації за темами курсу, доповіді, аналіз випадків, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання виступів, участі в дискусіях, презентацій за темами курсу на практичних заняттях, оцінювання виконання обов'язкових індивідуальних домашніх та контрольних завдань
		Кваліфікаційна робота	Науково-дослідна робота студента	Оцінювання кваліфікаційної роботи у форматі публічного захисту на основі відгуку наукового керівника, балів, виставлених рецензентом, та результатів захисту
<i>ПРН 17. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і практика управління соціальними закладами	Лекції; практичні заняття: усне опитування, доповіді, аналіз випадків, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання,	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання виступів, участі в дискусіях, інтерактивних вправах на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних завдань

соціальної роботи.			виконання індивідуальних завдань, консультації	
<i>ПРН 16. Розробляти програми навчання та обміну досвідом в системі соціального захисту населення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління проєктами та програмами	Лекції; практичні заняття: усне опитування, презентації за темами курсу, доповіді, аналіз випадків, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання виступів, участі в дискусіях, презентацій за темами курсу на практичних заняттях, оцінювання виконання обов'язкових індивідуальних домашніх та контрольних завдань
<i>ПРН 15. Визначати можливості конституційного та правового регулювання суспільних відносин, забезпечувати оптимальні моделі соціально-правового супроводу, орієнтовані на загальнолюдські цінності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Регіональна соціальна політика	Лекції, практичні заняття: усне опитування, доповіді, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, виконання індивідуальних завдань	Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання виступів та відповідей на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних контрольних завдань
<i>ПРН 14. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і практика управління соціальними закладами	Лекції; практичні заняття: усне опитування, доповіді, аналіз випадків, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, виконання індивідуальних завдань, консультації	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання виступів, участі в дискусіях, інтерактивних вправах на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних завдань
<i>ПРН 13. Аналізувати ефективність реалізації соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах напрямку діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Регіональна соціальна політика	Лекції, практичні заняття: усне опитування, доповіді, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, виконання індивідуальних завдань	Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання виступів та відповідей на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних контрольних завдань
		Експертиза та оцінка якості управління	Лекції, практичні заняття: усне опитування, доповіді, самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, виконання індивідуальних контрольних завдань, консультації.	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання доповідей, участі в дискусіях, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання виконання контрольного заходу
<i>ПРН 12. Виявляти потреби різних верств населення та розробляти відповідні програми соціального захисту щодо їх вирішення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління проєктами та програмами	Лекції; практичні заняття: усне опитування, презентації за темами курсу, доповіді, аналіз випадків, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання виступів, участі в дискусіях, презентацій за темами курсу на практичних заняттях, оцінювання виконання обов'язкових індивідуальних домашніх та

			самостійного опрацювання	контрольних завдань
		Регіональна соціальна політика	Лекції, практичні заняття: усне опитування, доповіді, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, виконання індивідуальних завдань	Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання виступів та відповідей на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних контрольних завдань
<i>ПРН 11. Планувати і проводити наукові дослідження в системі соціального захисту населення та висвітлювати їх результати.</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні: лекції, презентація; семінари, аналіз кейс ситуацій, навчальна дискусія, практичні вправи, виконання індивідуального контрольного науково-дослідного завданн	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування. Методи оцінювання знань: оцінювання доповідей та самостійної аудиторної роботи на практичних заняттях, оцінювання виконання обов'язкових поточних домашніх завдань, оцінювання виконання індивідуального контрольного науково-дослідного завдання, оцінювання виконання контрольного заходу. Підсумковий контроль: екзамен
		Міждисциплінарна курсова робота	Дослідницький метод, метод аналізу, систематизації та узагальнення інформації	виконання дослідницьких завдань, написання курсової роботи. Підсумковий контроль: захист міждисциплінарної курсової роботи
		Кваліфікаційна робота	Науково-дослідна робота студента	Оцінювання кваліфікаційної роботи у форматі публічного захисту на основі відгуку наукового керівника, балів, виставлених рецензентом, та результатів захисту
<i>ПРН 9. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної допомоги.</i>	☒	Практикум з медіаторних технологій	Лекції, практичні заняття: усне опитування, доповіді, аналіз випадків, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, виконання індивідуальних контрольних завдань, консультації.	Поточний та екзаменаційний контроль. Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання доповідей, участі в дискусіях, оцінювання виконання індивідуальних контрольних завдань.
		Регіональна соціальна політика	Лекції, практичні заняття: усне опитування, доповіді, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, виконання індивідуальних завдань	Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання виступів та відповідей на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних контрольних завдань
<i>ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</i>	☒	Міждисциплінарна курсова робота	Дослідницький метод, метод аналізу, систематизації та узагальнення інформації	виконання дослідницьких завдань, написання курсової роботи. Підсумковий контроль: захист міждисциплінарної курсової

		Переддипломна практика	Участь у роботі функціональних підрозділів бази практики з урахуванням майбутньої професійної діяльності: ознайомлення із змістом роботи, професійними завданнями; виконання індивідуального завдання: збір емпіричного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи, аналіз та інтерпретація отриманих даних; опрацювання структури кваліфікаційної роботи; укладання звіту за результатами практики.	роботи Оцінювання звіту за результатами переддипломної практики у форматі публічного захисту (на основі відгуків керівників практики від бази практики і ЗВО та результатів захисту)
		Теорія і практика управління соціальними закладами	Лекції; практичні заняття: усне опитування, доповіді, аналіз випадків, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, виконання індивідуальних завдань, консультації	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання виступів, участі в дискусіях, інтерактивних вправах на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних завдань
<i>ПРН 10. Пояснювати та надавати обґрунтовані відповіді населенню щодо форм, методів та засобів надання соціальної допомоги, пенсійного забезпечення та страхування.</i>	☒	Регіональна соціальна політика	Лекції, практичні заняття: усне опитування, доповіді, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, виконання індивідуальних завдань	Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання виступів та відповідей на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних контрольних завдань
		Комунікативні технології в управлінні соціальними закладами	Лекції; практичні заняття: усне опитування, інтерактивні вправи, презентації за темами курсу, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, виконання індивідуальних контрольних завдань; консультації.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання доповідей, участі в дискусіях та інтерактивних вправах на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних завдань
<i>ПРН 1. Використовувати сучасні теорії, методологію і методи соціальних та інших наук стосовно завдань фундаментальних та прикладних досліджень у сфері соціального захисту.</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні: лекція, презентація; навчальна дискусія, практичні вправи, доповіді, інтерактивні вправи; виконання індивідуальних контрольних завдань, консультації.	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		Управління проектами та програмами	Лекція та практичне заняття, самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, виконання контрольних завдань на практичних заняттях.
		Теорія і практика управління	Лекції, практичні заняття, поточні контрольні та	Поточний та екзаменаційний контроль.

		соціальними закладами	самостійні роботи, презентація за темами курсу, інтерактивні вправи, самостійна робота студента.	Оцінювання участі в інтерактивних вправах, презентацій за темами курсу, оцінювання індивідуальних завдань.
		Кваліфікаційна робота	Публічний захист результатів кваліфікаційної магістерської роботи.	Оцінювання кваліфікаційної роботи у форматі публічного захисту на основі відгуку наукового керівника, рецензії, рецензента та результатів захисту.
<i>ПРН 3. Володіти методами комунікації у застосуванні різних форм взаємодії та спільної діяльності</i>	☒	Комунікативні технології в управлінні соціальними закладами	Лекції; практичні заняття: усне опитування, інтерактивні вправи, презентації за темами курсу, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, виконання індивідуальних контрольних завдань; консультації	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання доповідей, участі в дискусіях та інтерактивних вправах на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних контрольних завдань
		Практикум з медіаторних технологій	Лекції; практичні заняття: усне опитування, доповіді, аналіз випадків, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, виконання індивідуальних контрольних завдань, консультації.	Поточний та екзаменаційний контроль. Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання доповідей, участі в дискусіях, оцінювання виконання індивідуальних контрольних завдань
<i>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо соціального забезпечення, формулювати висновки та рекомендації щодо його впровадження.</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, виконання індивідуального контрольного науково-дослідного завдання, консультацій.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, презентації за темами курсу, участі в дискусіях на практичних заняттях, оцінювання виконання контрольного заходу.
		Міждисциплінарна курсова робота	Науково-дослідна робота студента: опрацювання вітчизняних і зарубіжних літературних джерел, результатів емпіричних досліджень тощо; систематизація та аналіз різних методів, поглядів і підходів та формування на цій основі власного бачення щодо вирішення зазначених у роботі проблемних питань.	Оцінювання курсової роботи у форматі публічного захисту на основі балів, виставлених науковим керівником та результатів захисту.
		Управління проєктами та програмами	Лекція, практичне заняття, самостійна аудиторна робота під керівництвом викладача, вивчення окремих питань, що передбачені до самостійного опрацювання.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання виступів та відповідей на практичних заняттях.
		Теорія і практика управління соціальними закладами	Лекція, практичне заняття, дискусії, опрацювання поточного лекційного матеріалу, виконання індивідуальних контрольних завдань.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: усне опитування, оцінювання доповідей та участі в дискусіях на практичних

		Кваліфікаційна робота	Публічний захист результатів кваліфікаційної магістерської роботи.	заняттях. Оцінювання кваліфікаційної роботи у форматі публічного захисту на основі відгуку наукового керівника, рецензії, рецензента та результатів захисту.
<i>ПРН 5. Проектувати теоретичну модель роботи з об'єктами соціального забезпечення в рамках соціальних служб, організацій, установ.</i>	☒	Управління проєктами та програмами	Лекції; практичні заняття: усне опитування, презентації за темами курсу, доповіді, аналіз випадків, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання виступів, участі в дискусіях, презентацій за темами курсу на практичних заняттях, оцінювання виконання обов'язкових індивідуальних домашніх та контрольних завдань
		Теорія і практика управління соціальними закладами	Лекції; практичні заняття: усне опитування, доповіді, аналіз випадків, дискусії; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, виконання індивідуальних завдань, консультації	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, оцінювання виступів, участі в дискусіях, інтерактивних вправах на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних завдань
<i>ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для розвитку професійних навичок та якостей.</i>	☒	Міждисциплінарна курсова робота	Дослідницький метод, метод аналізу, систематизації та узагальнення інформації	виконання дослідницьких завдань, написання курсової роботи. Підсумковий контроль: захист міждисциплінарної курсової роботи.
		Переддипломна практика	Участь у роботі функціональних підрозділів бази практики з урахуванням майбутньої професійної діяльності: ознайомлення із змістом роботи, професійними завданнями; виконання індивідуального завдання: збір емпіричного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи, аналіз та інтерпретація отриманих даних; опрацювання структури кваліфікаційної роботи; укладання звіту за результатами практики	Оцінювання звіту за результатами переддипломної практики у форматі публічного захисту (на основі відгуків керівників практики від бази практики і ЗВО та результатів захисту)
		Кваліфікаційна робота	Науково-дослідна робота студента	Оцінювання кваліфікаційної роботи у форматі публічного захисту на основі відгуку наукового керівника, балів, виставлених рецензентом, та результатів захисту
<i>ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні: лекції, презентація; семінари, аналіз кейс ситуацій, навчальна дискусія, практичні вправи, виконання індивідуального контрольного науково-дослідного завдання	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування. Методи оцінювання знань: оцінювання доповідей та самостійної аудиторної роботи на практичних заняттях, оцінювання виконання обов'язкових поточних домашніх завдань, оцінювання виконання індивідуального контрольного науково-



				дослідного завдання, оцінювання виконання контрольного заходу. Підсумковий контроль: екзамен
		Кваліфікаційна робота	Науково-дослідна робота студента	Оцінювання кваліфікаційної роботи у форматі публічного захисту на основі відгуку наукового керівника, балів, виставлених рецензентом, та результатів захисту
<i>ПРН 4. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукове спілкування іноземною мовою	Практичні заняття та самостійна робота: пошук інформації за тематикою модуля; виконання вправ з підручника; виконання лексико-граматичних тестів у ВНС; читання текстів; перегляд відео-матеріалів, прослуховування радіопрограм, рекомендованих викладачем курсу; підготовка і виголошення індивідуальних виступів; виконання контрольних робіт	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (заліку) Методи оцінювання знань: аудіювання, читання, письма, поточне тестування, оцінювання виконання контрольного заходу.